



# Utdanningsdirektoratet

## Statsbudsjettet 2014

- Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO)
- Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen (NSFO)
- Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen (NSKK)
- Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (NSLE)
- Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen (NSMO)
- Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen (NSNO)
- Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa (NSNY)
- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (NSSO)
- Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet (NMHF)

## Innhold

Innledning.....	3
Styring av sentrene .....	3
Årsplan og årsrapportering.....	4
Tildeling av midler .....	5
Økonomirapportering og budsjett .....	6
Fellesføringer for alle statlige virksomheter .....	7
Retningslinjer for kommunikasjon og formidling.....	8
Bruk av målformer .....	8
Sentrenes målgrupper .....	8
<i>Oppgaver, mål og resultatkrav for de nasjonale sentrene i 2014 – generell del .....</i>	<i>8</i>
1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet .....	13
2 Kvalitetsutvikling i barnehagen og grunnsopplæringen .....	15
3 Dokumentasjon, analyse og forskning .....	18
<i>Oppdragsbrev for de nasjonale sentrene 2014 - senterespesifikke oppgaver .....</i>	<i>19</i>
Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring – NAFO .....	19
Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen .....	22
Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen .....	24
Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning .....	25
Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen .....	28
Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen .....	32
Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa .....	35
Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning .....	36
Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet .....	38
<i>Vedlegg 1 Økonomiske rammer for de nasjonale sentrene – budsjettåret 2014.....</i>	<i>40</i>

## Innledning

Kunnskapsdepartementets tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2014, mandatene til de nasjonale sentrene og samarbeidsavtalene mellom departementet og vertsinstitusjonene ligger til grunn for oppdragsbrevet til de nasjonale sentrene for 2014. Gjeldende mandater for sentrene ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet 25.11.2010.

Sentrene er organisert etter § 1-4 *Særlig ansvar for enkelte institusjoner* i Lov om universiteter og høyskoler:

*§ 1-4 Særlig ansvar for enkelte institusjoner*

*(4) Departementet kan i samråd med institusjonen legge driften av en nasjonal fellesoppgave til en bestemt institusjon, uten at institusjonens egne styringsorgan har ansvaret for den faglige virksomheten.*

Vertsinstitusjonen har det administrative ansvaret med personalansvar for ansatte ved senteret.

De nasjonale sentrene er:

- Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO), Høgskolen i Oslo
- Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen, Høgskolen i Østfold
- Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen, Universitetet i Nordland
- Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger
- Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen, NTNU, Trondheim
- Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen, Universitetet i Oslo
- Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa, Høgskolen i Volda
- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet, Høgskolen i Bergen

## Styring av sentrene

Faglig styring og oppfølging av de nasjonale sentrene er delegert fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. Kunnskapsdepartementet inngikk samarbeidsavtaler med vertsinstitusjonene da sentrene ble etablert.

Ansvaret for den faglige styringen og oppfølgingen av Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet er delegert fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet og fra Helse- og omsorgsdepartementet til Helsedirektoratet.

Utdanningsdirektoratet følger opp senterets daglige drift.

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning har eget styre oppnevnt av Kunnskapsdepartementet. Styret får eget oppdragsbrev av Utdanningsdirektoratet som også har jevnlig dialog med styret og senterledelsen ved behov.

Styringen av sentrene skjer gjennom årlige oppdragsbrev. Innenfor de gitte økonomiske rammene og føringer gitt i oppdragsbrev prioriterer og disponerer sentrene for å nå resultatmålene. Eventuelle endringer i oppdraget skjer i samarbeid mellom direktoratet og det enkelte senter, og skal nedfelles skriftlig.

På bakgrunn av oppdragsbrevet skal sentrene utarbeide årsplan og budsjett som skal sendes til direktoratet til orientering og være det årlige grunnlaget for faglig styring og oppfølging av mål og resultater. Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet skal sende årsplan og budsjett til Utdanningsdirektoratet og Helsedirektoratet til orientering.

Det avholdes ett styringsdialogmøte med hvert enkelt senter årlig. Etter 2. tertialrapporten vil vi vurdere om det for noen av sentrene er behov for ytterligere ett styringsdialogmøte på høsten. Det gjennomføres inntil fire fellesmøter per år for alle lederne av sentrene for å sikre samordning og helhet i sentrenes arbeid.

## **Årsplan og årsrapportering**

Basert på de rammer som er gitt, skal sentrene hvert år utarbeide årsplaner og budsjett for virksomheten, og i 2014 skal disse sendes til Utdanningsdirektoratet innen 24. mars til orientering. Årsplanen skal med utgangspunkt i felles og senterespesifikke mål i oppdragsbrevet vise sentrenes aktiviteter på tiltaksnivå og forventet resultat, og angi framdrift og ressursbruk. Årsplanen skal vise hvordan sentrene samarbeider med hverandre i oppgaveløsningen og synliggjøre samarbeid med andre offentlige og private aktører.

I årsplanen skal sentrene identifisere og operasjonalisere mål og resultatkrav gjennom planlagte aktiviteter og tiltak med milepæler for framdrift. I tillegg skal sentrene utarbeide en to-årig plan for utarbeidelse av veilednings- og støttemateriell. I arbeidet med årsplan benyttes samme mal som for 2013, men sentrene må oppdatere malen med årstall og foreta nødvendige justeringer av formuleringene som beskriver oppgavene slik at det er samsvar mellom formuleringene i oppdragsbrev og årsplan.

Sentrene har tidligere levert prognoser som synliggjør en planlagt reduksjon av restmidler. Mottatte regnskap for 2013 viser at disse prognosene ikke er realisert, og at restmidlene derfor har et større omfang enn forventet. I 2014 må sentrene, til samme frist som årsplan og budsjett, oversende en oversikt over sine restmidler. Oversikten skal vise hvilke restmidler som er knyttet til forsinkelse i aktiviteter og prosjekter, og hvilke restmidler som er knyttet til avsluttede aktiviteter og prosjekter. Dette gjelder både for midler fra grunntildelingen og for prosjektmidler.

I tillegg vil vi be om at ovennevnte oversikt suppleres med en fornyet plan for systematisk reduksjon av restmidlene. En slik plan kan ha et flerårig perspektiv.

Årsplan, budsjett, samt oversikt over og plan for reduksjon av restmidler, sendes med e-post til:

[okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no](mailto:okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no)

Tidligere føringer og mal for årsrapport og regnskap må justeres som følge av nye føringer fra Finansdepartementet for årsrapporter med regnskap. Direktoratet vil på et senere tidspunkt informere om kravene til innhold i årsrapport for 2014.

Frist for årsrapport for 2014 er **15.1.2015**. Sendes med e-post til [okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no](mailto:okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no)

Direktoratet ber om å bli orientert om hovedinnholdet i rapporter, undersøkelser og liknende oppdrag utført av sentrene før materialet publiseres.

Sentrene må være forberedt på å utarbeide status- og situasjonsrapporter når Utdanningsdirektoratet ber om slike.

## **Tildeling av midler**

Utdanningsdirektoratets økonomistyring av sentrene innebærer årlig tildeling og oppfølging av midler basert på grunntildeling og tilleggsoppdrag, årsplan og budsjett.

Utdanningsdirektoratet foretar utbetaling til sentrene basert på tilsendt faktura i hovedsak to ganger i året. Faktura sendes til

Utdanningsdirektoratet  
Fakturamottak DFØ  
Postboks 4104

2307 Hamar

Faktura merkes med referanse fra tabellene i vedlegg 1.

**Forfall for utbetaling 1. halvår settes til senest 28.3.2014**

**Forfall for utbetaling 2. halvår settes til 10.10.2014.**

**Faktura må være Udir i hende en uke før forfallsdato.**

Størrelsen på grunntildelingen i 2. halvår i 2014 vil bli vurdert mot restmidler i forbindelse med gjennomgangen av årsregnskapet. Fakturering knyttet til tilleggsoppdrag gjennom året skal i prinsippet skje i henhold til ovennevnte framgangsmåte. Nærmere opplysninger vil eventuelt bli gitt i forbindelse med tildeling av nye oppdrag.

## **Økonomirapportering og budsjett**

Sentrene skal utarbeide økonomirapporter på arts- og prosjektnivå til Utdanningsdirektoratet til gitte tidsfrister.

### **For 2014**

Fra og med 2013 er økonomirapporteringen endret fra rapporter pr halvår til tertialrapportering. 1. og 2. tertialrapport skal vise budsjett for 2014, regnskap for perioden samt prognose per 31.12.2014. Det skal spesielt legges vekt på å kommentere avvik i måloppnåelse knyttet til godkjent årsplan og økonomisk avvik og faseforskyvninger fra måloppnåelse knyttet til budsjett. Senterleder skal sørge for at det utarbeides skriftlige kommentarer til økonomirapporten som omtaler eventuelle avvik og de tiltak som måtte foreslås iverksatt for at driften skal tilpasses den økonomiske rammen som er gitt.

Rapporten skal vise hvor stor del av tildelingen som er disponert som indirekte kostnader (overhead) av vertsinstitusjonene. Rapporten skal være påtegnet av økonomiansvarlig ved vertsinstitusjonen.

Følgende tidspunkt er satt for levering av økonomirapporter for 2014 til Utdanningsdirektoratet:

1. tertialrapport med regnskap per **30.04.2014** og prognose per **31.12.2014** leveres innen **15.5.2014**.
2. tertialrapport med regnskap per **31.08.2014** og prognose per **31.12.2014** leveres innen **15.9.2014**.
3. tertialrapport med regnskap per **31.12.2013** leveres innen **14.2.2015**.

Økonomirapport sendes på e-post til

[okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no](mailto:okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no)

Dersom den interne løpende økonomistyringen ved sentrene viser avvik fra godkjent økonomisk ramme, skal det gis melding om dette til Utdanningsdirektoratet uten ugrunnet opphold og uavhengig av tidspunkt.

Utdanningsdirektoratet viser videre til § 10 i bevilgningsreglementet for staten når det gjelder kontroll av midlene:

*“Ved tilskudd eller lån til offentlig eller privat virksomhet som ellers ikke er undergitt statlig kontroll, skal det tas forbehold om adgang for tilskuddsforvalteren til å føre kontroll med at midlene benyttes etter forutsetningene.”*

## **Fellesføringer for alle statlige virksomheter**

Forenkling er ett av regjeringens satsingsområder. En viktig strategi i den forbindelse er å arbeide med å identifisere, redusere og fjerne "tidstyver". Statlige virksomheter skal i forbindelse med årsrapporten for 2014 rapportere til eget departement om arbeidet med fjerning av "tidstyver".

Virksomhetene kan henvende seg til Direktoratet for forvaltning og IKT (Difi) for å få bistand til hvordan kartleggings- og identifiseringsarbeidet kan gjennomføres, hvordan virksomhetene kan arbeide med å redusere "tidstyver" i egen virksomhet, og for å lære av andres erfaringer.

Utdanningsdirektoratet legger til grunn at det er vertskapsinstitusjonene som eventuelt involverer dere i arbeidet med å rapportere om tidstyver til Kunnskapsdepartementet. Udir vil likevel ta opp temaet med tidstyver på årets styringsdialogmøter, men da med fokus på hvorvidt det er ved direktoratets styring eller rolle overfor sentrene som kan karakteriseres som tidstyver.

## **Retningslinjer for kommunikasjon og formidling**

Kommunikasjon med nasjonale utdanningsmyndigheter skal gå via Utdanningsdirektoratet. Elektronisk kommunikasjon skal være den primære informasjons-, formidlings- og kommunikasjonskanalen mellom de nasjonale sentrene og målgruppene. Papirbasert materiell til utvalgte målgrupper kan i enkelte tilfeller vurderes som et supplement til elektroniske kanaler.

Hvert senter må ha faste rutiner for å vurdere kanaler for formidling og kommunikasjon på et tidlig stadium i sine aktiviteter og gjennomføre aktivitetene slik at målgruppene best mulig kan nyttiggjøre seg informasjonen.

## **Bruk av målformer**

I informasjons- og støttemateriell, kunngjøringer, rundskriv og liknende skal sentrale statsorganer veksle mellom målformene slik at ingen av dem er representert med mindre enn 25 prosent.

## **Sentrenes målgrupper**

Lærere og ledere i barnehager, andre ansatte i barnehage og skoler og barnehage- og skoleeiere er de sentrale målgruppene for virksomheten, jf. mandatene for sentrene. Senteret skal bistå UH-sektoren i arbeidet med satsinger på kompetanseutvikling.

For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet er barnehagemyndigheter og -eiere, ledere og personell i barnehager, skoleeiere, skoleledere og lærere i grunnopplæringen, ledere og personell i helsestasjons- og skolehelsetjenesten, og ansatte ved universiteter og høyskoler med lærerutdanning og øvrige relevante utdanninger senterets primære målgrupper. Senteret skal bistå universitets- og høyskolesektoren og lærerutdanningsinstitusjonene i arbeidet med satsinger på kompetanseutvikling og oppfølging innenfor senterets mandatområde.

## ***Oppgaver, mål og resultatkrav for de nasjonale sentrene i 2014 – generell del***

De nasjonale sentrene skal bidra i gjennomføringen av nasjonal utdanningspolitikk og være en ressurs i arbeidet med nasjonale satsinger. Mandatene gir overordnede føringer for sentrenes oppgaver og aktiviteter. Oppgavene er knyttet til de overordnede målene i barnehagesektoren og opplæringssektoren i et langsiktig perspektiv. Dette gjøres for å sikre kontinuitet i sentrenes oppgaver og oppgaveløsning, samt å gi prioriteringer på lengre sikt. Oppgaver og resultatkrav gitt i oppdragsbrevet er i noen sammenhenger målgruppespesifikke.



Sentrene skal samarbeide om gjennomføringen av oppgaver i oppdragsbrevet og samordne formidlingstiltak når det er hensiktsmessig. Direktoratet ber om å bli orientert om planlagte nasjonale konferanser.

Hovedmålet i barnehagepolitikken er:

- Likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager.
- Alle barnehager skal være en god arena for omsorg, lek, læring og danning.
- Alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap.

Sektormål for grunnsopplæringen:

- Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.
- Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet.
- Alle elever og lærlinger skal oppleve inkludering og mestring.

For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet er følgende mål fra regjeringens politiske plattform sentralt:

- Legge til rette for økt fysisk aktivitet i skolen og stimulere til et sunnere kosthold.

Sentrenes virksomhet skal være landsdekkende og omfatte barnehage og grunnsopplæring. Sentrene skal sikre at tjenestetilbudet overfor de ulike målgruppene er basert på modeller som sikrer landsdekkende spredning og tilgjengelighet. Sentrene skal samarbeide om dette der det er faglig hensiktsmessig.

Å utvikle pedagogiske ressurser til støtte og veiledning for barnehager, implementering av læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06) og oppgaver og nasjonale satsninger blant annet innenfor kvalitetsutvikling, vurdering og kompetanseutvikling er høyt prioritert i 2014. Kunnskap om læringsmiljøets betydning for læring er et viktig grunnlag for arbeid med ressurser og veiledning for primærmålgruppene. Sentrene skal fortsatt styrke og videreutvikle samarbeidet seg imellom. Sentrene skal utføre mer ensartede oppgaver som skal gi en mer helhetlig tilnærming til støtte og veiledning som rettes inn mot barnehagesektoren og grunnsopplæringssektoren.

Sentrene aktiviteter skal i 2014 særlig rettes mot

- Varierte arbeidsmåter som fremmer motivasjon for læring
- tidlig innsats
- språktilegnelse og språkstimulering
- grunnleggende ferdigheter og elevvurdering i hele grunnopplæringen
- videregående opplæring med særlig oppmerksomhet på yrkesfaglige utdanningsprogrammer

Utvikling av kartleggings- og diagnostiseringsmateriell, oppgavebanker på ulike fagområder og ulike tester skal kun skje etter oppdrag fra direktoratet. Oppdrag på dette feltet skal ses i tilknytning til arbeidet med PAS/PGS og det øvrige arbeidet tilknyttet prøveutvikling.

Sentrene skal legge til rette for god kontakt og samhandling med Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning og relevante aktører, blant annet Statlig spesialpedagogisk støttesystem (Statped), Senter for IKT i utdanningen, Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU), Kunnskapscenter for utdanning og Senter for samisk i opplæringen. Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet skal legge til rette for kontakt og samhandling med utdanningssektoren, ledere og personell i helsestasjons- og skolehelsetjenesten, og universiteter og høyskoler med relevante utdanninger.

Sentrene skal i sin virksomhet legge vekt på å møte behovene for støtte- og veiledningstjenester til de sentrale målgruppene. Også i 2014 er det viktig at sentrene målretter tjenester overfor eiere og ledere i barnehagene og grunnopplæringen og overfor lærerutdanningene/UH-sektoren i arbeidet med kompetanseutvikling.

Språklig og kulturelt mangfold preger hverdagen i barnehager og i grunnopplæringen. Dette har betydning for arbeidet i alle de nasjonale sentrene. Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring skal støtte de andre sentrene for å ivareta mangfoldsperspektivet.

Materiell som blir utarbeidet, bør også vurderes i tråd med tilrettelegging for voksne deltakere i grunnopplæringen.

### **Oppgaver, mål og resultatkrav for 2014 er gitt gjennom tre innsatsområder**

- 1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet
- 2 Fagdidaktisk virksomhet og kompetanseutvikling
- 3 Dokumentasjon, analyse og forskning

## **Prioriteringer for 2014**

### **Barnehage og grunnpoplæring**

Barnehagens innhold skal være variert og bidra til et rikt læringsmiljø for alle barn. Alle barn skal ses med sine ressurser og få støtte tilpasset sine behov. Barnehagens innhold skal være tilpasset det enkelte barns alder, forutsetninger og utvikling. Barns erfaringer og interesser og deres motivasjon for å lære er et viktig utgangspunkt for praksis.

I grunnpoplæringen handler tilpasset opplæring om elevers mulighet til å delta i og bidra til fellesskapet ut ifra egne forutsetninger. Kjernen i opplæringen er elevenes arbeid med fagene. I dette arbeidet møter elevene forventninger og krav. En godt tilpasset opplæring innebærer realistiske krav og forventninger på den ene siden, og på den andre siden utfordringer nok, slik at elevene alltid har noe å strekke seg etter. Tilpasset opplæring handler om at elevene gis bedre muligheter til å utnytte sitt læringspotensial. Dette innebærer at også elever som presterer på et høyt faglig nivå skal gis utfordringer slik at de kan få tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Alle senter skal i arbeidet med å utvikle støttmateriell ha et godt læringsmiljø for fellesskapet og den enkelte som utgangspunkt i sin virksomhet overfor barnehagen og ivareta prinsippet om tilpasset støtte og et differensiert opplæringstilbud.

### **Barnehage**

Sentrene skal bidra i arbeidet med å oppfylle mål i Kompetansestrategien «Kompetanse for framtidens barnehage 2014-2020», og i direktoratets arbeid med å forberede implementering av rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

### **Ungdomstrinn i utvikling**

Sentrene skal bidra i arbeidet med å oppfylle målene i strategien for ungdomstrinnet (*Motivasjon og mestring for bedre læring – Felles satsing på klasseledelse, regning, lesing og skriving*). I løpet av en femårsperiode er målet at tiltakene skal nå fram til hver kommune og til hver skole med ungdomstrinn. Fra skoleåret 2013 til 2017 vil det bli gitt tilbud om skolebasert kompetanseutvikling til alle skoler med ungdomstrinn i hele landet.

- Matematikksenteret, Lesesenteret og Skrivesenteret har fått egne oppdrag i forbindelse satsingen på ungdomstrinnet. Sentrene skal lage en plan for hvilke pedagogiske nettressurser som skal utvikles til satsingen. Planen skal også synliggjøre hvilke ressurser det kreves samarbeid med andre sentre for å utvikle. I forbindelse med dette skal de tre sentrene ta initiativ til å inngå et forpliktende samarbeid med de andre nasjonale sentrene om utvikling av disse ressursene. De pedagogiske nettressursene skal ferdigstilles hos hhv Matematikksenteret, Lesesenteret og Skrivesenteret, og de skal deretter oversendes Utdanningsdirektoratet for publisering på [www.udir.no](http://www.udir.no). Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning har også oppgaver i gjennomføringen av satsingen. Dette er synliggjort i senterets oppdragsbrev.

### **Ny GIV/Overgangsprosjektet/FYR**

For Ny GIV, jf. punkt 1 i fellesdelen av oppdragsbrevet.

- I 2014 deltar fem nasjonale sentre i FYR-prosjektet, jf. senterespesifikk del.
- Alle sentre skal i henhold til oppdragsbrevet prioritere ressurser til yrkesfaglige utdanningsprogrammer i videregående opplæring (jf. felles del i oppdragsbrevet).

### **Støttemateriell**

- Alle sentrene skal utvikle, oppdatere og formidle gratis nettressurser til lærere. Sentrene skal samordne dette arbeidet, som inkluderer oppdatering av lenker i eksisterende veiledninger til læreplaner for fag. For valgfagene gjelder fortsatt arbeidsdelingen som ble fastsatt i 2013.

### **Strategi for bærekraftig utvikling**

- Alle sentrene skal bidra til at den nye strategien for bærekraftig utvikling 2012-2015, *Kunnskap for en felles framtid*, integreres i opplæringen. Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen skal støtte og samarbeide med de andre sentrene i arbeidet med å ivareta bærekraftig utvikling innenfor sentrenes fagområder.

## 1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet

### Sentrene skal i 2014

Oppgave	Resultat pr. 31.12. 2014	Langsiktig resultat
<p><b>Barnehage</b> Bistå direktoratet med å utvikle pedagogiske støtteressurser til barnehager. Ressursene skal være knyttet til Rammeplanen, være gratis og nettbaserte. De skal være praksisnære og grunnet i barnehagens helhetlige syn på læring. Direktoratet oppfordrer sentrene til samarbeid om utvikling av pedagogiske ressurser.</p> <p>Sentrene skal sammen utvikle en film som viser barnehagens tverrfaglige arbeid og synliggjør sentrenes arbeid på barnehageområdet.</p> <p>Delta i direktoratets arbeidsgruppe om oppgaver på barnehagefeltet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sentrene tilbyr pedagogiske ressurser til barnehager innen 1.1.15</li> <li>• sentrene og direktoratet har felles forståelse og kunnskap som grunnlag for å utvikle støtteressurser til barnehagen.</li> <li>• de pedagogiske ressursene sentrene utvikler gjenspeiler barnehagens tverrfaglige og uformelle arbeidsmåter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rammeplanen har legitimitet</li> <li>• de pedagogiske ressursene brukes og bidrar til å støtte og videreutvikle god praksis</li> <li>• Barnehagene opplever helhet og sammenheng i direktoratets og sentrenes støtte og veiledning til rammeplanen</li> </ul>
<p>Bistå direktoratet i implementering av direktoratets veiledere om arbeid med språk og trivsel i barnehagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentrene har bidratt til kjennskap til og bruk av veilederne.</li> <li>• Oppgaver og sentrenes egenvurdering av måloppnåelse dokumentert i årsrapport for 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• God kompetanse hos barnehageansatte om språktilegnelse, språkstimulering, dokumentasjon og vurdering av språk, samt arbeid med et godt psykososialt miljø</li> <li>• God kjennskap til veilederne i</li> </ul>

		sektoren
<p>Bistå direktoratet i justering og videreutvikling av læreplaner for fag i grunnopplæringen.</p> <p>Nye oppdrag på dette området vil bli gitt i egne oppdragsbrev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjenester levert i henhold til oppdrag fra direktoratet.</li> <li>• Oppgaver og sentrenes egen vurdering av måloppnåelse dokumentert i årsrapport for 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økt læreplankompetanse hos lærere.</li> <li>• Har bidratt til at flere elever og lærlinger gjennomfører videregående opplæring.</li> <li>• Kunnskapsbasert justering og videreutvikling av læreplaner for fag.</li> </ul>
<p>Utvikle, oppdatere og formidle gratis ressurser og støttemateriell i grunnopplæringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnleggende ferdigheter i hele grunnopplæringen</li> <li>• Valgfag</li> <li>• Fellesfag og programfag i yrkesfaglige utdannings-programmer i Vg1 og Vg2</li> <li>• Programfag i studieforbereende utdannings-programmer</li> <li>• Sentrene skal samarbeide med direktoratet om publisering i den nye visningen av læreplaner på <a href="http://www.udir.no">www.udir.no</a></li> </ul> <p>Sentrene skal videreføre samarbeidet om utvikling og publisering av nettbaserte tjenester. Nettjenestene skal være samordnet med direktoratets netjtjenester.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtte- og veiledningsmateriell er utviklet og publisert i henhold til godkjent årsplan for 2014.</li> <li>• Status dokumentert i årsrapport for 2014 med vurdering av måloppnåelse.</li> <li>• Tiltakene har sikret at sentrenes netjtjenester framstår helhetlig og samordnet overfor sektoren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økt læringsutbytte til barn, unge og voksne med særskilte behov, inkludert elever som presterer på et høyt faglig nivå og trenger ekstra utfordringer</li> <li>• Helhetlig og brukervennlig tilgang til læreplaner, veiledningsmateriell og ressurser for primærmålgruppene.</li> </ul>
<p><u>Nasjonale satsinger i grunnopplæringen</u></p> <p>Sentrene skal bidra i gjennomføringen av nasjonale satsninger. (Jf. innledende tekst om prioriteringer for 2014.) For sentre som</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiltak gjennomført og dokumentert i henhold til oppdrag fra direktoratet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økt kvalitet i opplæringen.</li> <li>• Styrket kompetanse blant målgruppene i grunnopplæringen.</li> </ul>

<p>mottar særskilte oppdrag vises det til senterspesifikk del av oppdragsbrevet.</p> <p><b>Ungdomstrinn i utvikling</b> Alle sentre skal prioritere å utvikle ressurser om grunnleggende ferdigheter i alle fag og ellers støtte opp om målsettingene i strategien.</p> <p><b>Ny GIV – Overgangsprosjektet</b> Bidra i skoleringsopplegget for lærere om lærernes arbeid med de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving og regning. Skoleringen tilbys lærere på 5.–7. trinn i tre fylker i 2014.</p> <p><b>FYR-prosjektet</b> Følge opp oppdragsbrev 37-11 og 10-13 fra Kunnskaps-departementet til Utdanningsdirektoratet om yrkesretting og relevans i matematikk, norsk, engelsk og naturfag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater av gjennomførte tiltak er dokumentert i årsrapport for 2014</li> <li>• Resultatvurdering av aktiviteten som del av årsrapport for 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentrenes omdømme som leverandør av kvalitetsmaterieil og tjenester er styrket overfor primærmålgruppene.</li> <li>• Har bidratt til at flere elever og lærlinger gjennomfører videregående opplæring.</li> <li>• Praksisrettede og relevante kompetansetilbud til lærere og skoleledere gjennom styrket samarbeid mellom nasjonale sentre og UH/lærerutdanningen.</li> </ul> <p>Se også senterspesifikk del for sentre som mottar særskilte oppdrag og midler.</p>
---	--	--

## 2 Kvalitetsutvikling i barnehagen og grunnopplæringen

### Sentrene skal i 2014

Oppgave	Resultat pr 31.12.2014	Langsiktig resultat
Bidra med støtte og veiledning for å styrke fagdidaktisk virksomhet og utvikling i barnehagesektoren og grunnopplæringssektoren på sentrenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitet, resultater og vurdering av måloppnåelse inngår i årsrapporten for 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrket samarbeid har gitt merverdi knyttet til kvalitetsutvikling.</li> </ul>

<p>fagområder.</p> <p>Bistå barnehageeiere, barnehagemyndighet og skoleeiere gjennom kvalitetsutviklingstiltak</p> <p>Ta initiativ til kvalitetsutviklingstiltak i samarbeid med barnehageeiere, skoleeiere og UH-sektoren/lærer-utdanningen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrket kompetanse på tilbydersiden.</li> <li>• Bedre praksis hos eiere, ledere, lærere og andre ansatte.</li> </ul> <p>For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet gjelder dette også for helsestasjons- og skolehelsetjenesten.</p>
<p>Gi støtte og veiledning til tilbyderne i UH-sektoren om kompetanseutvikling for lærere.</p> <p>For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet gjelder dette også helsestasjon – og skolehelsetjeneste og andre relevante utdanninger.</p> <p>Sentrene skal særlig legge vekt på å forankre arbeidet i kunnskap om hva som virker og gode eksempler fra praksisfeltet. For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet er sentrale samarbeidsaktører også folkehelse-rådgivere hos fylkesmennene og fylkeskommunen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentrene har deltatt i møter med UH-sektoren i regi av direktoratet.</li> <li>• Sentrenes aktivitet (omfang, innhold og resultat) knyttet til utvikling av modeller, innhold og metoder er dokumentert i årsrapportene for 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økt kvalitet og relevans i de nasjonale satsningene knyttet til kompetanse-utvikling.</li> <li>• Praksisnær kompetanseutvikling for lærere.</li> </ul>
<p>Drifte og lede faglige nettverk mellom universiteter og høyskoler og nasjonale sentre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitet og resultater er dokumentert og vurdert i årsrapportene for 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettverkene har bidratt til praksisnærhet og relevans i kompetanse-utviklingstilbud.</li> <li>• Høyskolenes og universitetenes fagdidaktiske kompetanse er styrket.</li> </ul>





### 3 Dokumentasjon, analyse og forskning

#### Sentrene skal i 2014

Oppgave	Resultat per 31.12.2014	Langsiktig resultat
<p>Kjenne til og bruke relevant kunnskapsgrunnlag som for eksempel evalueringer, studier, statistikk og forskning i sentrenes arbeid for og i barnehagesektoren og grunnopplæringssektoren.</p> <p>Sentrene skal være i dialog med direktoratet for godkjenning og evt. igangsettelse av eventuelle egne spørreundersøkelser og studier for å hindre dobbeltarbeid og minske belastningen på sektorene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnskapsoversikter og materiell er produsert og publisert i henhold til oppdrag eller i samarbeid med direktoratet</li> </ul> <p>Sentrene skal i årsrapporten for 2014 (jf. krav til årsrapport for 2014 i innledningen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gi innspill til direktoratet om ny kunnskap med betydning for utvikling i sektorene og for politikkutforming</li> <li>• gi innspill om behov for ny kunnskap</li> <li>• gi en oversikt over sentrenes forskningsrelaterte arbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnskap fra forskning som grunnlag for kvalitetsutvikling i barnehagesektoren og grunnopplæringssektoren.</li> <li>• Sentrene har bidratt til kunnskapsbasert grunnlag for politikkutforming.</li> </ul> <p>For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet gjelder dette også for helsestasjons- og skolehelsetjenesten.</p>
<p>Samle, systematisere og spre resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid til sektorene.</p> <p>Samarbeide med Kunnskapssenter for utdanning der dette er relevant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnskap er formidlet nettbasert og tilrettelagt målgruppens behov.</li> <li>• Sentrene har brukt Kunnskapssenteret som kilde for kunnskapsoversikter og formidling av forskning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnskap fra forskning som grunnlag for kvalitetsutvikling.</li> </ul> <p>For Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet gjelder dette også for helsestasjons- og skolehelsetjenesten.</p>

## Oppdragsbrev for de nasjonale sentrene 2014 - senterspesifikke oppgaver

### Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring – NAFO

*skal i 2014*

<b>Oppgave 2014</b>	<b>Resultat 2014</b>
Utvikle pedagogiske ressurser til om arbeid med flerspråklighet og flerkulturalitet i barnehagen. En av ressursene skal rettes mot språktiltak for de barna som har særlig behov for styrking av norskferdigheter før skolestart.	<ul style="list-style-type: none"><li>• To pedagogiske ressurser foreligger innen 1.1.15</li></ul>
I 2014 skal senteret utvikle støttemateriell til særskilt norskopplæring etter ordinær læreplan i norsk med tilpasninger for kommuner og skoler som velger dette.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Støttemateriell og kunnskap om god praksis er produsert og formidlet på nettet.</li></ul>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bistå direktoratet i arbeidet med revidering av læreplan i grunnleggende norsk og morsmål med tilhørende veiledninger</li><li>2. Justere eksisterende kartleggingsmaterieill til språkkompetanse i grunnleggende norsk, herunder gi materiellet et mer dekkende navn.</li><li>3. Bistå direktoratet i å utvikle nye kartleggingsprøver til læreplan i grunnleggende norsk</li><li>4. Utvikle kartleggingsprøver på nye språk.</li><li>5. Støtte kommuner / fylkeskommuner i arbeidet med implementering av reviderte læreplaner, kartleggingsmaterieill og veiledninger i sektoren</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. NAFO har deltatt i arbeidsgrupper som har revidert læreplan i grunnleggende norsk og morsmål og veiledninger etter føringene i oppdrag 42 - 10 og i samsvar med endringene i ordinær læreplan i norsk..</li><li>2. Eksisterende kartleggingsmaterieill for læreplanen i grunnleggende norsk er justert i overensstemmelse med revidert læreplan i GNO</li><li>3. Nye kartleggingsprøver er utviklet.</li><li>4. Implementeringsplan for reviderte læreplaner, kartleggings- og veiledningsmaterieill er laget og tiltaksatt i gang.</li></ol>
Videreføre og videreutvikle <i>Tema morsmål</i> , inkludert de etablerte barnehagesidene.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har videreutviklet Tema morsmål, ihht. Plan godkjent av direktoratet jfr resultatmålene for 2014 i</li></ul>

Oppgavene er beskrevet i eget oppdragsbrev.	oppdragsbrev
<p>I tett samarbeid med direktoratet videreføre arbeidet med utredning og vurdering av nettbaserte og fleksible opplæringsmodeller, herunder videreføre utviklingsarbeidet innen fjernundervisning.</p> <p>Oppdrag med midler ble gitt i 2012. Oppgaven må sees i sammenheng med andre aktuelle satsinger. For 2014 og evt. 2015 vil oppgaven bli spesifisert i eget brev fra direktoratet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAFO rapporterer om utvikling i prosjektet fortløpende. Innen utgangen av 2014 har NAFO bidratt til at kunnskapsgrunnlaget er tilstrekkelig for en pilotering av fleksible opplæringsmodeller / løsninger innenfor utvalgt(e) minoritetsspråklige grupper.</li> <li>• NAFO utarbeider status-rapport på utviklingsarbeidet innen utgangen av 2014.</li> </ul>
<p>Bistå Direktoratet i oppfølgingen blant annet oppdragsbrev 31-11 om strategi for informasjons- og veiledningsarbeid på minoritetsfeltet innen barnehage og grunnopplæring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revidere og videreutvikle informasjons- og veiledningsmateriell innen det minoritetsspråklige feltet til ulike nivå i sektorene.</li> </ul>
<p>NAFO skal også i 2014 bistå UH i satsingen «Kompetanse for mangfold 2013 -2017».</p> <p>NAFO skal bistå direktoratet i arbeidet med satsingen, jf. etablert samarbeid i 2013, samt bidra med kompetanse til lærerutdanningene etter behov, jfr. oppdragsbrev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delta på oppstartsamlinger i forbindelse med igangsetting av kompetanseutvikling regionalt. Presentere NAFO og NAFOs pedagogiske ressurser innenfor det flerkulturelle området til FM, lærerutdanningene, fylkeskommuner og kommuner</li> <li>• Bidra til å styrke den flerkulturelle kompetansen i lærerutdanningsmiljøer etter behov slik at det faglige tilbudet blir praksisnært, relevant og av høy kvalitet.</li> <li>• Bidra til utvikling av innhold på nettsidene for «Kompetanse for mangfold».</li> </ul>
<p>Utarbeide innholdet til en nettressurs om de nasjonale minoritetene</p> <p>Følge opp Dronning Mauds Minne høgskoles videreføring av prosjektet <i>Taterfolket – fra barn til voksen</i> og bidra til planlegging av hva som skal skje med prosjektet fra 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innholdet til nettressursen er utarbeidet i tråd med oppdragsbrev og publisert innen skolestart høsten 2014</li> <li>• DMMH er fulgt opp i tråd med deres søknad om midler og NAFOs tilsagnsbrev</li> <li>• Bidratt til å utarbeide en plan for hva prosjektet skal være etter 2014</li> </ul>
<p>Utføre oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten i samarbeid med Statped.</p> <p>Senteret skal bidra i direktoratets arbeid med å styrke PP-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha ferdigstilt <i>Tilleggsoppdrag 2013. Oppgaver knyttet til PP-tjenesten for 2013</i>, inkludert etablert nettside for PP-tjenesten med oversikt over kartleggings- og diagnostiseringsmateriell og veilednings- og</li> </ul>

<p>tjenesten slik at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PP-tjenesten i større grad arbeider systemrettet mot barnehager og skoler</li> <li>- det er god sammenheng mellom ulike statlige tiltak og tjenester</li> </ul>	<p>støttmateriell, samt vurdert behov for ny- og videreutvikling av materiale. Oppfølging av <i>Tilleggsoppdrag 2013</i> vil komme som et nytt tilleggsoppdrag for 2014 fra Utdanningsdirektoratet.</p>
<p>Ha ansvaret for forvaltningen av stipendordningen for minoritetsspråklige lærere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antall tildelte stipend for 2014, bindinger for senere år og deltakende kommuner rapporteres løpende og i årsrapporten.</li> </ul>
<p>Bistå Utdanningsdirektoratet i arbeidet med forvaltning av læremiddeltilskudd gjennom deltakelse i direktoratets faggruppe læremidler for minoritetsspråklige.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidra til å heve kvalitet på materiell/læremidler for minoritetsspråklige barn/elever/lærlinger.</li> </ul>
<p>Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med Naturfagsenteret og Matematikksenteret</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentrene har samarbeidet om å utvikle og publisere nye ressurser</li> </ul>

## Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen

*skal i 2014*

Aktivitet	Resultat 2014
Utvikle en pedagogisk ressurs om arbeid med fremmedspråk i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisk ressurs foreligger innen 1.1.2015.</li> </ul>
Videreføre utvalgte tiltak i Tiltaksplan for programfag innen fremmedspråk (jf. oppdragsbrev 43-08 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet) med særlig vekt på målrettet rekruttering til fremmedspråk og oppfølging av nye språkfag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennomførte tiltak, resultater og erfaringer er beskrevet i årsrapport for 2014.</li> <li>• Senteret har dokumentert økt samarbeid mellom skoler om fagnettverk og fagtilbud lokalt og regionalt.</li> <li>• Senteret har videreført utvalgte tiltak knyttet til bredden i språktilbudet og dokumentert endringer i elevenes valg av språkfag.</li> </ul>
Følge opp aktuelle mobilitetsordninger og rapportere om aktiviteten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har videreført mobilitetsprogrammer mot grunnopplæringen etter avklaring av SIUs portefølje.</li> <li>• Ordningene med tyske og franske reiselektorer og franske og spanske språkassistenter videreført i henhold til avtaler. Omfanget av ordningene (antall skoler involvert), faglig merverdi og spredning til sektoren er beskrevet og vurdert.</li> <li>• Senteret har fungert som faglig kontakt for Fulbright-stiftelsen og ordningen med Roving Scholars og English Teacher Assistants.</li> <li>• Senteret har bidratt til avklaringer med spanske og russiske myndigheter om etablering av mobilitetsordninger og ressurstilbud.</li> <li>• Senteret har rapportert til direktoratet om gjennomføring og resultater fra arbeidet i årsrapport for 2014.</li> </ul>
Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i> , jf. oppdragsbrev 37-11 om	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utarbeidet en plan for arbeidet innen 28.</li> </ul>

FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet.	<p>februar 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan.</li> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med andre aktuelle sentre.</li> <li>• Sentrene har gjennomført skolering for programfagslærere.</li> <li>• Samarbeidet mellom sentrene er videreført</li> <li>• Senteret har utarbeidet underveisrapporter etter bestilling fra Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsdepartementet.</li> <li>• Rapportering om dette skal inngå i den ordinære årsrapporten for 2014 til Utdanningsdirektoratet. Senteret må imidlertid t høyde for å også måtte lage egen rapportering til Kunnskapsdepartementet.</li> <li>• Rapportene beskriver ressursutvikling, framdrift og senterets vurdering av måloppnåelse.</li> </ul>
Overta opphavsretten til Europeisk språkperm 6-12 og Europeisk språkperm 12-18 fra Utdanningsdirektoratet og forvalte og utvikle språkpermene i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeid knyttet til omgjøring fra statisk papirbasert format til digitalt format er gjennomført.</li> <li>• Gjennomgang og oppdatering av innhold og logo i de to permene er gjennomført.</li> <li>• Bruksretten til permen er definert av NSFO.</li> </ul>
Overføre og forvalte et utvalg av lyttetekster til bruk ved lokalt gitt eksamen fra Utdanningsdirektoratet til NSFO i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Et utvalg av lyttetekstene er tilgjengelig på nettsidene til NSFO 1. februar 2014.</li> <li>• Utvalget av lyttetekster og øvrig lyttmateriell er organisert på en hensiktsmessig måte.</li> </ul>

## Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen

### *skal i 2014*

<b>Oppgave</b>	<b>Resultat 2014</b>
Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med kunst og kultur i barnehagen. Minst en av dem skal dreie seg om arbeid med de yngste barna.	<ul style="list-style-type: none"><li>• To pedagogiske ressurser foreligger innen 1.1.15</li></ul>
Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med Matematikksenteret og Naturfagsenteret.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgaven er gjennomført i henhold til plan.</li><li>• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.</li></ul>
Slutføre arbeidet med å synliggjøre erfaringer fra prosjekter under Kulturløftet II på nettet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gode eksempler fra blant annet de nasjonale prosjektene er formidlet til målgruppene i grunnopplæringen.</li><li>• Sluttrapport som gir en totaloversikt over den treårige satsingen er oversendt direktoratet innen 30.06.2014.</li></ul>
Utarbeide sluttrapport for arbeidet med Kulturløftet II for perioden 2010 - 2012	



## Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning

**skal i 2014**

Aktivitet	Resultat 2014
<p>Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med språk og boklesing i barnehagen. Minst en av ressursene skal rette seg mot arbeid med språk og boklesing for de yngste barna.</p> <p>Samarbeide med Nynorsksenteret om å utvikle en pedagogisk ressurs knyttet til boklesing på nynorsk for alle aldersgrupper i barnehagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To pedagogiske ressurser foreligger innen 1.1.15</li> </ul>
<p>Forberedelser til PIRLS 2016 studien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeide prosjektbeskrivelse for PIRLS 2016</li> <li>• Bidra til kvalitetssikring og videreutvikling av studien (blant annet gjennomgang av tekster, revidere spørreskjemaer, ferdigstille rammeverk)</li> <li>• Publisere kortversjon av rammeverket norsk på ny nettside for PIRLS 2016</li> <li>• Gjennomgang av materiell til pilotundersøkelsen</li> </ul>
<p>Utføre oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten i samarbeid med Statped.</p> <p>Senteret skal bidra i direktoratets arbeid med å styrke PP-tjenesten slik at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PP-tjenesten i større grad arbeider systemrettet mot barnehager og skoler</li> <li>- det er god sammenheng mellom ulike statlige tiltak og tjenester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha ferdigstilt <i>Tilleggsoppdrag 2013. Oppgaver knyttet til PP-tjenesten for 2013</i>, inkludert etablert nettside for PP-tjenesten med oversikt over kartleggings- og diagnostiseringsmateriell og veilednings- og støttemateriell, samt vurdert behov for ny- og videreutvikling av materiale.</li> </ul> <p>Oppfølging av <i>Tilleggsoppdrag 2013</i> vil komme som tilleggsoppdrag for 2014 fra Utdanningsdirektoratet.</p>
<p>Prosjektet <i>Ny GIV</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentrene har gjennomført nasjonal skolering for lærere på 5. – 7. trinn i tre fylker</li> <li>• Senteret har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren</li> <li>• Samarbeid mellom sentrene er videreført</li> <li>• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett</li> </ul>
<p>Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i>, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utarbeidet en plan for arbeidet innen 28. februar 2014</li> <li>• Senteret har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan.</li> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> <li>• Sentrene har gjennomført skolering for anslagsvis 900 programfagslærere</li> <li>• Samarbeidet mellom sentrene er videreført</li> <li>• Senteret har utarbeidet underveisrapporter etter bestilling fra Kunnskapsdepartementet.</li> <li>• Det er utarbeidet sluttrapport i desember 2014.</li> <li>• Rapportene beskriver ressursutvikling, framdrift og senterets vurdering av måloppnåelse.</li> </ul>
<p><i>Ungdomstrinn i utvikling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge opp satsingen på lesing som grunnleggende ferdighet (Meld. St. 22 (2010-2011), jf. brev av 11.10.2011.)</li> <li>• Samarbeide med UH-sektoren for å utvikle en felles forståelse for hva lesing som grunnleggende ferdigheter er. I dette samarbeidet skal senteret bidra med kunnskap om utviklingen av skriveferdigheten, praksiseksempler, metoder og annen støtte. Det skal utvikles en plan for dette arbeidet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse.</li> <li>• Samarbeid med UH-sektor gjennomført etter plan</li> <li>• Materiell er utviklet og publisert på udir.no i tråd med planen for 2014.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delta i nettverk for kompetansemiljøer.</li> <li>• Bidra på fagseminar med tilbyderne i regi av Utdanningsdirektoratet.</li> <li>• Bidra på samlinger for ressurslærere etter nærmere plan i pulje 1 og 2.</li> <li>• Bidra på andre samlinger i regi av Utdanningsdirektoratet ved behov.</li> <li>• Utvikle pedagogiske nettressurser om skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag etter plan for 2014. Planen skal vise hvilke ressurser som skal utvikles og hvordan senteret skal samarbeide med andre sentre i dette arbeidet. Senteret skal ta initiativ til samarbeidet.</li> </ul>	
<p>Foskningsprosjektet «På sporet» (tekst kommer i endelig oppdragsbrev)</p>	
<p>Videreføre arbeidet med plan for lesesatsing og lesestimulering 2010-2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til planen i samarbeid med bl a Foreningen !LES.</li> <li>• Sluttrapport er sendt direktoratet innen mars 2015</li> </ul>
<p>Utvikle nasjonale prøver i lesing for 5.trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasjonal prøve for lesing i 2014 er ferdigstilt</li> <li>• Pilotering av nasjonal prøve i lesing for 5.trinn i 2015 er gjennomført både elektronisk og på papir</li> </ul>
<p>Utvikle kartleggingsprøver i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet. Arbeid med revisjon, utvikling og utprøving av kartleggingsprøver 1.-3.trinn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reviderte kartleggingsprøver i lesing på 1.-3.trinn er ferdigstilt.</li> <li>• Veiledningsmaterieill til reviderte prøver er ferdigstilt.</li> </ul>
<p>Utvikle læringsstøttende prøver i lesing på 6.trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Første pilot er gjennomført våren 2014</li> </ul>

## Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen

**skal i 2014**

<b>Oppgave</b>	<b>Resultat 2014</b>
Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med matematikk i barnehagen. Minst en ressurs skal være rettet mot de yngste i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"><li>• To pedagogiske ressurser foreligger innen 1.1.15</li></ul>
Bidra til å realisere målene på barnehagens og grunnopplæringens område i <i>Realfag for framtida</i> , strategi for styrking av realfagene for perioden 2010-2014.  Senteret skal i samarbeid med Naturfagsenteret lage en revidert handlingsplan for oppfølging av strategien med utgangspunkt i strategiens resultatmål.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiltak er gjennomført i henhold til handlingsplan for 2014 som senteret har utarbeidet i samarbeid med Naturfagsenteret</li><li>• Erfaringer og resultater er dokumentert i årsrapport 2014</li><li>• Flere elever har valgt fordypning i realfaglig matematikk.</li><li>• Flere elever har fullført videregående opplæring med bestått i matematikk.</li><li>• Flere elever har valgt realfaglige studier.</li><li>• Det er utviklet nettressurser som bidrar til en mer variert, praktisk og relevant opplæring i matematikk i skolen.</li><li>• Lærernes faglige og didaktiske kompetanse i matematikk er økt.</li><li>• Norske elever har kommet minst opp på gjennomsnittet i internasjonale undersøkelser i matematikk.</li></ul>
Bidra i direktoratets arbeid med utviklingen av ny nasjonal satsing for å styrke realfagene etter utløp av Realfag for framtida 2010-2014 med et særlig ansvar for barnehage, grunnopplæring og kompetanseutvikling for lærere. Satsingen skal være klar for iverksetting 01.01.2015 i henhold til kommende oppdragsbrev	I henhold til kommende oppdragsbrev

<p>Senteret skal arrangere fem to-dagers regionale konferanser om matematikk i barnehagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferansene er gjennomført og evaluert</li> <li>• Rapportering på bruk av midler gjøres i årsrapporten</li> </ul>
<p>Utvikle nasjonale prøver i regning for 5, 8. og 9. trinn 2014 og pilotere 2015 i henhold til rammeverk, utbetalingsbrev og framdriftsplan</p> <p>Utvikle ny prøve på vg1 2014 og pilotere 2015 i henhold til utbetalingsbrev og framdriftsplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasjonal prøver i regning for 5., 8. og 9. trinn 2014 ferdigstilt.</li> <li>• Ny prøve på vg1 2014 ferdigstilt.</li> <li>• Piloteringer 2015 utført og tekniske rapporter levert.</li> <li>• Analyserapport for prøvene i 2014 levert til avtalt frist</li> </ul>
<p>Revidere og utvikle læringsstøttende prøver i matematikk 5.-10. trinn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematikksenteret har i samarbeid med Utdanningsdirektoratet utviklet rammeverk. Det er Utdanningsdirektoratet et som fastsetter det endelige rammeverket.</li> <li>• Det er utviklet en reviderings- og utviklingsplan</li> <li>• Arbeidet med revidering og utvikling av prøvene er igangsatt i tråd med utviklingsplanen</li> </ul>
<p>Utvikle læringsstøttende prøver i regning på 6. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Første pilot er gjennomført våren 2014</li> </ul>
<p><i>Ungdomstrinn i utvikling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge opp satsingen på regning som grunnleggende ferdighet (Meld. St. 22 (2010-2011), jf. brev av 11.10.2011.)</li> <li>• Samarbeide med UH-sektoren for å utvikle en felles forståelse for hva regning som grunnleggende ferdigheter er. I dette samarbeidet skal senteret bidra med kunnskap om utviklingen av regneferdigheten, praksiseksempler, metoder og annen støtte. Det skal utvikles en plan for dette arbeidet.</li> <li>• Delta i nettverk for kompetansemiljøer.</li> <li>• Bidra på fagseminar med tilbyderne i regi av Utdanningsdirektoratet.</li> <li>• Bidra på samlinger for ressurslærere etter nærmere plan i pulje 1 og 2.</li> </ul>	<p>2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse.</li> <li>• Samarbeid med UH-sektor gjennomført etter plan</li> <li>• Materiell er utviklet og publisert på udir.no i tråd med planen for 2014.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidra på andre samlinger i regi av Utdanningsdirektoratet ved behov.</li> </ul> <p>Utvikle pedagogiske nettressurser om regning som grunnleggende ferdighet i alle fag etter plan for 2014. Planen skal vise hvilke ressurser som skal utvikles og hvordan senteret skal samarbeide med andre sentre i dette arbeidet. Senteret skal ta initiativ til samarbeidet.</p>	
<p>Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i>, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskaps-departementet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utarbeidet en plan for arbeidet innen 28. februar 2014</li> <li>• Senteret har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan.</li> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> <li>• Sentrene har gjennomført skolering for anslagsvis 900 programfaglærere</li> <li>• Samarbeidet mellom sentrene er videreført</li> <li>• Senteret har utarbeidet underveisrapporter etter bestilling fra Kunnskapsdepartementet.</li> <li>• Det er utarbeidet sluttrapport i desember 2014.</li> <li>• Rapportene beskriver ressursutvikling, framdrift og senterets vurdering av måloppnåelse.</li> </ul>
<p>Samarbeide med IKT-senteret om <i>Den virtuelle matematikkskolen (DVM)</i>, jf. St.meld. 22 (2010-2011) og eget oppdragsbrev inntil ordningen er evaluert</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satsingen er gjennomført i henhold til plan.</li> <li>• Flere elever på ungdomstrinnet har benyttet seg av muligheten til å ta matematikk fra videregående opplæring.</li> <li>• Elever med lav kompetanse i matematikk har fått tilpasset opplæring gjennom <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>.</li> </ul>
<p>Være en partner i samarbeidsprosjektet <a href="http://www.matematikk.org">www.matematikk.org</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har fått en kvalitetssikret matematikkressurs som en del av <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>.</li> <li>• Har vurdert nettstedets relevans for brukerne i</li> </ul>

	årsrapporten for 2014.
Prosjektet <i>Ny GIV</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> <li>• Sentrene har gjennomført nasjonal skolering for lærere på 5. – 7. trinn i tre fylker</li> <li>• Sentrene har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren</li> <li>• Samarbeid mellom sentrene er videreført</li> <li>• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett</li> </ul>
Bidra i kompetansehevingen av lærere i overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har bidratt i skoleringen av Kull 3 av lærere i overgangsprosjektet.</li> <li>• Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren.</li> </ul>
Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med andre nasjonale sentre som arbeider på feltet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeid mellom sentrene er videreført</li> <li>• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.</li> </ul>
Utføre oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten i samarbeid med Statped.  Senteret skal bidra i direktoratets arbeid med å styrke PP-tjenesten slik at <ul style="list-style-type: none"> <li>- PP-tjenesten i større grad arbeider systemrettet mot barnehager og skoler</li> <li>- det er god sammenheng mellom ulike statlige tiltak og tjenester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha ferdigstilt <i>Tilleggsoppdrag 2013. Oppgaver knyttet til PP-tjenesten for 2013</i>, inkludert etablert nettside for PP-tjenesten med oversikt over kartleggings- og diagnostiseringsmateriell og veilednings- og støttemateriell, samt vurdert behov for ny- og videreutvikling av materiale.</li> <li>• Oppfølging av <i>Tilleggsoppdrag 2013</i> vil komme som et tilleggsoppdrag for 2014 fra Utdanningsdirektoratet.</li> </ul>
Bidra i Utdanningsdirektoratets gjennomgang og vurdering av matematikktilbudet i hele grunnopplæringen knyttet til direktoratets fireårige satsing på realfag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har bidratt i Utdanningsdirektoratets arbeid med en gjennomgang av matematikkfagene. Rapport ferdigstilt i juni 2014</li> <li>• Har bidratt til å øke kunnskap om elevens læring i matematikk</li> </ul>
Bidra direktoratet i arbeidet med å samordne studieplaner for videreutdanningstilbud i regning som grunnleggende ferdighet og matematikk i Kompetanse for kvalitet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samordnete studieplaner er publisert 15. april</li> </ul>

## Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen

*skal i 2014*

Oppgave	Resultat 2014
Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med bærekraftig utvikling og naturfag i barnehagen. Ressursene skal dekke flere aldersgrupper i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To pedagogiske ressurser foreligger innen 1.1.15</li> </ul>
Gjennomføre fire Forskerfrøkonferanser for naturfag i barnehagen 2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferansene er gjennomført og evaluert</li> <li>• Rapportering på bruk av midler gjøres i årsrapporten</li> </ul>
<p>Bidra til å realisere målene på barnehagens og grunnopplæringens område i <i>Realfag for framtida</i>, strategi for styrking av realfagene for perioden 2010-2014.</p> <p>Senteret skal i samarbeid med Matematikksenteret lage en revidert handlingsplan for oppfølging av strategien med utgangspunkt i strategiens resultatmål.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiltak er gjennomført i henhold til handlingsplan for 2014</li> <li>• Erfaringer og resultater er dokumentert i årsrapport 2014</li> <li>• Flere elever har valgt fordypning i fysikk og kjemi</li> <li>• Flere elever har valgt realfaglige studier.</li> <li>• Flere jenter har valgt realfag.</li> <li>• Opplæringen i naturfag og øvrige realfag har blitt mer variert, praktisk og relevant.</li> <li>• Lærernes faglige og didaktiske kompetanse i naturfag og i programfagene er økt.</li> <li>• Norske elever har kommet minst opp på gjennomsnittet i internasjonale undersøkelser i realfagene.</li> <li>• og resultater dokumentert i årsrapport for 2014</li> </ul>
Bidra i direktoratets arbeid med utviklingen av ny nasjonal satsing for å styrke realfagene etter utløp av Realfag for framtida 2010-2014 med et særlig ansvar for barnehage, grunnopplæring og kompetanseutvikling for lærere.	I henhold til kommende oppdragsbrev



Satsingen skal være klar for iverksetting 01.01.2015 i henhold til kommende oppdragsbrev	
Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i> , jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskaps-departementet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utarbeidet en plan for arbeidet innen 28. februar 2014</li> <li>• Senteret har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan.</li> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> <li>• Sentrene har gjennomført skolering for anslagsvis 900 programfagslærere</li> <li>• Samarbeidet mellom sentrene er videreført</li> <li>• Senteret har utarbeidet underveisrapporter etter bestilling fra Kunnskapsdepartementet.</li> <li>• Det er utarbeidet sluttrapport i desember 2014.</li> <li>• Rapportene beskriver ressursutvikling, framdrift og senterets vurdering av måloppnåelse.</li> </ul>
Videreføre prosjektet <i>Kart i skolen</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kart i skolen er knyttet til relevante læringsressurser og nasjonale satsinger</li> </ul>
Utvikle og drifte <i>Den naturlige skolesekken</i> .  Samarbeide med Utdanningsdirektoratet om en ekstern evaluering av <i>Den naturlige skolesekken</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DNS som et flerfaglig prosjekt er tydeliggjort</li> <li>• Nettressurser er utviklet og formidlet på nett.</li> <li>• Effekten av DNS på elevenes motivasjon læringsutbytte i naturfag er vurdert.</li> <li>• Resultater og erfaringer er gitt i årsrapporten for 2014.</li> <li>• NIFUs evaluering av DNS blir brukt som kunnskapsgrunnlag for eventuelle justeringer av satsingen. Dette skal skje i samarbeid med Miljødirektoratet og Utdanningsdirektoratet.</li> </ul>
Utvikle og drifte <i>Lektor 2-ordningen</i> , jf. oppdragsbrev 04-09 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettressurser er utviklet og formidlet på nett.</li> <li>• Effekten av <i>Lektor 2</i> på elevenes motivasjon og læringsutbytte i naturfag, matematikk og</li> </ul>

<p>Samarbeide med Utdanningsdirektoratet om en ekstern evaluering av <i>Lektor 2</i>.</p>	<p>programfagene er vurdert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultater og erfaringer er gitt i årsrapporten for 2014.</li> <li>• NIFUs evaluering av Lektor2 blir brukt som kunnskapsgrunnlag for eventuelle justeringer av satsingen. Dette skal skje i samarbeid med Utdanningsdirektoratet.</li> </ul>
<p>Gjennomføre tiltak under <i>Strategi for utdanning for bærekraftig utvikling 2012-2015</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har samarbeidet med andre sentre for å integrere bærekraftig utvikling i andre fag enn naturfag med utgangspunkt i at utdanning for bærekraftig utvikling må ses i et verdiperspektiv, i et samfunnsperspektiv og som et ledd i utviklingen av demokratiforståelse.</li> <li>• Resultater og erfaringer er dokumentert i årsrapporten for 2014.</li> </ul>
<p>Utvikle karakterstøttende prøve i naturfag 2014 og pilotere 2015 i henhold til rammeverk, utbetalingsbrev og framdriftsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakterstøttende prøve i naturfag 2014 er klar til publisering i prøvebanken</li> <li>• Piloteringer for 2015 utført og tekniske rapporter levert</li> </ul>
<p>Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med Naturfagsenteret og Kunst- og kultursenteret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeid mellom sentrene er videreført</li> <li>• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.</li> </ul>
<p>Bidra til direktoratets arbeid med å samordne studieplaner for videreutdanningstilbud i naturfag i Kompetanse for kvalitet.</p>	<p>Samordnede studieplaner er publisert 15. april</p>
<p>Bidra i Utdanningsdirektoratets gjennomgang og vurdering av realfagene i hele grunnopplæringen i henhold til eget oppdragsbrev knyttet til direktoratets fireårige satsing på realfag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har bidratt i Utdanningsdirektoratets arbeid med realfagene. Elevens læring</li> </ul>

## Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa

*skal i 2014*

<b>Oppgåver</b>	<b>Resultat 2014</b>
<p>Koordinere samarbeid mellom sentra om å utvikle ein film som viser tverrfaglige arbeid i barnehagen og synleggjer oppgåver til sentra på barnehageområdet.</p> <p>I samarbeid med Lesesenteret utvikle ein pedagogisk ressurs knyttet til boklesing på nynorsk for alle aldersgrupper i barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentra har i samarbeid utviklet ein film innen 1.1.15</li><li>• Pedagogisk ressurs foreligger 1.1.15</li></ul>
<p><i>Vidareføring av utvalde prosjekt frå Tiltaksplanen 2009-2012- Tiltaksplan 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidleg start – fokus på mellomtrinnet (sidemål)</li><li>• Arbeide med nye vurderingsformer i vidaregåande skole i samarbeid med Skrivesenteret</li><li>• Etablere formidlarnettverk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivitetar, resultat og erfaring frå arbeidet rapporterast som eigen del i årsrapporten for 2014.</li><li>• Har spreidd god praksis på nettsidene tufta på erfaringar frå arbeidet med tiltaksplanen, og gjennomført samlingar med eit utval vidaregåande skoler frå heile landet.</li></ul>
<p>Utvikle nettressursar på nynorsk i tilknytning til nasjonale satsingar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har i samarbeid med dei andre nasjonale sentra utvikla og publisert nettressursar på nynorsk i ulike fag og på ulike nivå</li><li>• Aktivitetar, resultat og erfaring frå arbeidet rapporterast i årsrapporten for 2014.</li></ul>

## Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning

*skal i 2014*

Oppgave	Resultat 2014
Utvikle en pedagogisk ressurs om skriving rettet mot arbeid med de eldste i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisk ressurs foreligger 1.1.15</li> </ul>
Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i> , jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskaps-departementet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utarbeidet en plan for arbeidet innen 28. februar 2014</li> <li>• Senteret har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan.</li> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> <li>• Sentrene har gjennomført skolering for anslagsvis 900 programfagslærere</li> <li>• Samarbeidet mellom sentrene er videreført</li> <li>• Senteret har utarbeidet underveisrapporter etter bestilling fra Kunnskapsdepartementet.</li> <li>• Det er utarbeidet sluttrapport i desember 2014.</li> <li>• Rapportene beskriver ressursutvikling, framdrift og senterets vurdering av måloppnåelse.</li> </ul>
<p><i>Ungdomstrinn i utvikling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge opp satsingen på skriving som grunnleggende ferdighet (Meld. St. 22 (2010-2011), jf. brev av 11.10.2011.)</li> <li>• Samarbeide med UH-sektoren for å utvikle en felles forståelse for hva skriving som grunnleggende ferdigheter er. I dette samarbeidet skal senteret bidra med kunnskap om utviklingen av skriveferdigheten, praksiseksempler, metoder og annen støtte. Det skal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse.</li> <li>• Samarbeid med UH-sektor gjennomført etter plan</li> <li>• Materiell er utviklet og publisert på udir.no i tråd med planen for 2014.</li> </ul>

<p>utvikles en plan for dette arbeidet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delta i nettverk for kompetansemiljøer.</li> <li>• Bidra på fagseminar med tilbyderne i regi av Utdanningsdirektoratet.</li> <li>• Bidra på samlinger for ressurslærere etter nærmere plan i pulje 1 og 2.</li> <li>• Bidra på andre samlinger i regi av Utdanningsdirektoratet ved behov.</li> <li>• Utvikle pedagogiske nettressurser om skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag etter plan for 2014. Planen skal vise hvilke ressurser som skal utvikles og hvordan senteret skal samarbeide med andre sentre i dette arbeidet. Senteret skal ta initiativ til samarbeidet.</li> </ul>	
<p>Prosjektet <i>Ny GIV</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har utviklet program for skoleringen i samarbeid med de andre aktuelle sentrene</li> <li>• Sentrene har gjennomført nasjonal skolering for lærere på 5. – 7. trinn i tre fylker</li> <li>• Sentrene ar bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren</li> <li>• Samarbeid mellom sentrene er videreført</li> <li>• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett</li> </ul>
<p>Ferdigstille skriveprøver for publisering ved skolestart høsten 2014 og gjennomføre ny utvalgsprøve høsten 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsstøttende prøver i skriving er lansert høsten 2014</li> <li>• Det er utviklet og publisert veiledninger og nivåbeskrivelser til skriveprøvene</li> <li>• Nye prøver i skriving på 5. og 8. trinn er pilotert og prøvd ut på et utvalg høsten 2014</li> </ul>
<p>Bidra i arbeidet med eksamen i norsk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har bistått med konsulentbistand i forbindelse med utarbeiding av eksamensoppgaver og eksamensveiledninger</li> <li>• Har bidratt med ressurspersoner på sensorskolering og forhåndssensur</li> </ul>

## Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet

*skal i 2014*

Oppgave	Resultat 2014
Utvikle en pedagogisk ressurs om fysisk aktivitet rettet mot arbeid med flere aldersgrupper i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisk ressurs foreligger 1.1.15 Ressursen skal inngå i Ressursbasen for fysisk aktivitet.</li> </ul>
Formidle nye norske anbefalinger med bakgrunn i felles nordiske anbefalinger om fysisk aktivitet for barn og unge. Bidra til å spre gode modeller for daglig fysisk aktivitet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nye anbefalinger om fysisk aktivitet for barn og unge er formidlet til de aktuelle målgruppene på senterets nettsider</li> </ul>
Delta i arbeidsgruppe i Helsedirektoratet i revidering av anbefalinger for mat og måltider i skolen. Bistå Helsedirektoratet i å utvikle materiell til og implementere nye anbefalinger. Bidra til å spre gode modeller for skolemåltider.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiell og implementering av anbefalinger er gjort i samarbeid med Helsedirektoratet.</li> </ul>
Delta i arbeidsgruppe i Helsedirektoratet i utvikling av nye nasjonale retningslinjer for helsestasjons- og skolehelsetjenesten innen ernæring og fysisk aktivitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiltak og intervensjoner innen ernæring og fysisk aktivitet er kunnskapsbaserte</li> </ul>
I dialog med praksisfeltet innhente og utvikle gode samarbeidsmodeller mellom barnehager, skoler og helsestasjons- og skolehelsetjenesten innen ernæring og fysisk aktivitet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målgruppene er kjent med gode samarbeidsmodeller</li> </ul>
Ressursbasen fysisk aktivitet. Følge opp arbeidet med drift og videreutvikling av Aktivitetsbanken  <a href="http://www.udir.no/Fysisk-aktivitet-i-skolen/Aktivitetsbanken/">http://www.udir.no/Fysisk-aktivitet-i-skolen/Aktivitetsbanken/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutviklet nettsiden og utviklet noen nye eksempler på aktiviteter til bruk for de ulike målgruppene</li> <li>• Gjort nettsiden bedre kjent blant målgruppene</li> <li>• Gjort lærerutdanningsinstitusjonene kjent med nettressursen.</li> <li>• Utvikle innhold og tilrettelegge for bruk i barnehager med utgangspunkt i rammeplan</li> </ul>
Rådgivningstjenesten for barnehage- og skoleanlegg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senteret har deltatt i oppfølgingen av Rådgivningstjenesten</li> </ul>

<p>I samarbeid med Utdanningsdirektoratet videreføre arbeidet med Rådgivningstjenesten for barnehage- og skoleanlegg. Året 2014 sees som et overgangså til denne oppgaven. Fra 2015 vil senteret få delegert oppgaven fra UDIR</p> <p><a href="http://skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/">http://skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/</a></p> <p>(Oppgavene med rådgivningstjenesten består av: Videreføre rådgivningstjenesten for barnehage- og skoleanlegg med kontinuerlig oppdatering av nettsiden, drifte svartjenesten både med e-post og telefon, samt arrangere de årlige nasjonale konferansene.)</p>	<p>gjennom deltagelse i redaksjonsgruppen og i planlegging og gjennomføring av den nasjonale konferansen.</p> <p>Mål og resultater for selve Rådgivningstjenesten året 2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutviklet og fornyet nettsiden, samt gjort nettsiden lett tilgjengelig slik at brukerne kjenner til nettressursen og finner fram til den</li> <li>• Besvart samtlige henvendelser til rådgivningstjenesten</li> <li>• Planlagt og avholdt den 12. nasjonale konferansen om barnehage- og skoleanlegg</li> </ul>
---	--

## Vedlegg 1 Økonomiske rammer for de nasjonale sentrene – budsjettåret 2014

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO)						
Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2014  Inkluderer også: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tilleggstilldeling knyttet til PPT-oppgaver på 1 mill. kr).</li> </ul>	8,676 mill. kr	226-32163	4,338 mill. kr	4,338 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag i 2014</b>	Senteret har ansvaret for forvaltningen av stipendordningen for minoritetsspråklige lærere.	7,5 mill. kr	226-62256	3,75 mill. kr	3,75 mill. kr	1760RME
	Utarbeide innholdet til en nettressurs om de nasjonale minoritetene. Følge opp Dronning Mauds Minne høgscoles videreføring av prosjektet <i>Taterfolket – fra barn til voksen</i> , og delta i planlegging av hva som skal skje med prosjektet fra 2015	1,0 mill. kr	226-62043	0,7mill. kr	0,3mill. kr	1760MDS
	Drift og videreutvikling av <i>Tema morsmål</i> . Oppdraget beskrives i eget oppdragsbrev og gjennomføres med tidligere tildelte midler.	-	226-62288	-	-	-
	Utvikle pedagogiske ressurser til om arbeid med flerspråklighet og flerkulturalitet i barnehagen. En av ressursene skal rettes mot språktiltak for de barna som har særlig behov for styrking av norskferdigheter før skolestart.	1,0 mill.	231-21234	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760MFA



## Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt- nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2014.  Inkluderer også: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,8 mill. kr. til sentrenes bidrag i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet)</li> </ul>	8,476 mill. kr	226-32165	4,238 mill. kr	4,238 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag i 2014</b>	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet.	0,68 mill. kr	226-62046	0,34 mill. kr	0,34 mill. kr	1760LLC
	Administrere ordningen med franske og spanske språkassistenter i grunnopplæringen.	1,364 mill. kr	226-65022	0,682 mill. kr	0,682 mill. kr	1760TBK
	Administrere ordningen med utenlandske reiselektorer.	0,155 mill. kr	226-65021	0,155 mill. kr	-	1760TBK
	Utvikle en pedagogisk ressurs om arbeid med fremmedspråk i barnehagen.	0,5 mill. kr	231-21234	0,25 mill. kr	0,25 mill. kr	1760MFA

## Nasjonalt senter for kunst og kultur

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt- nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2014.	7,676 mill. kr	226- 32166	3,838 mill. kr	3,838 mill. kr	1760BJB
	Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med språk og boklesing i barnehagen. Minst en av ressursene skal rette seg mot arbeid med språk og boklesing for de yngste barna.	1,0 mill. kr	231- 21234	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760MFA

## Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013  Inkluderer også: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tilleggstildeling knyttet til PPT-oppgaver på 1 mill. kr.</li> <li>• 0,8 mill. kr. til sentrenes bidrag i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet.</li> </ul>	9,476 mill. kr.	226-32162	4,738 mill. kr	4,738 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag</b>	Bidra i skoleringen av lærere i overgangsprosjektet Ny GIV.	0,734 mill. kr	226-62030	-	0,734 mill. kr	1760AMK
	Bidra i Ny GIV-skoleringen av lærere på 5.-7. trinn	0,924 mill. kr	226-62138	0,462 mill. kr	0,462 mill. kr	1760AMK
	Utvikle nasjonale prøver i lesing for 5. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	I henhold til avtale 2,625 mill. kr	226-63012	-	-	1760AKS
	Utvikle kartleggingsprøver i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet. Arbeid med revisjon, utvikling og utprøving av kartleggingsprøver 1.-3. trinn igangsettes i 2012, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.	I henhold til avtale 1,875 mill. kr	226-63091	-	-	1760AKS

	Utvikle læringsstøttende prøver i lesing 6. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	I henhold til avtale 1,875 mill. kr	226-63134	-	-	1760AKS
	Plan for lesesatsing 2010-2014, jf. oppdragsbrev 37-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. I tildelingen inngår 0,75 mill. kr til Foreningen Iles	3,75 mill. kr	226-62115	2,25 mill. kr	1,5 mill. kr	1760EML
	Være nasjonal koordinator for <i>PIRLS 2016</i> og analysere og publisere resultater fra studien.  Eget utbetalingsbrev med prosjektskisse, framdriftsplan og rammeverk.	2,227 mill. kr	226-63072	2.227 mill. kr	-	1760JAS
	Tilleggstildeling av lønnsmidler til <i>Ungdomstrinn i utvikling</i> .	3.1 mill. kr	226-62047	1,55 mill. kr	1,55 mill. kr	1760ABO
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskaps-departementet.	0,68 mill. kr	226-62046	0,34 mill. kr	0,34 mill. kr	1760LLC
	Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med språk og boklesing i barnehagen. Minst en av ressursene skal rette seg mot arbeid med språk og boklesing for de yngste barna.  Samarbeide med Nynorsksenteret om å utvikle en pedagogisk ressurs knyttet til boklesing på nynorsk for alle aldersgrupper i barnehagen.	1,0 mill. kr	231-21234	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760MFA

## Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013 Inkluderer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tilleggstildeling knyttet til PPT-oppgaver på 1 mill. kr.</li> <li>• en styrking av senteret på 5 mill. kr.</li> <li>• 0,8 mill. kr. til sentrenes bidrag i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet.</li> </ul>	14,476 mill. kr	226-32160	7,238 mill. kr	7,238 mill. kr	1760EMB
<b>Særskilte oppdrag i 2012/2013</b>	Oppgaver knyttet til oppfølging, gjennomføring og rapportering av strategiplanen <i>Realfag for framtida 2010-2014</i> , i henhold til eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet.	Dekkes av oppsparte midler				
	Bidra i skoleringen av lærere i overgangsprosjektet Ny GIV.	0,630 mill. kr	226-62030	-	0,630 mill. kr	1760AMK
	Bidra i Ny GIV-skoleringen av lærere på 5.-7. trinn	0,732 mill. kr	226-62138	0,366 mill. kr	0,366 mill. kr	1760AMK

	Tildeling til <a href="http://www.matematikk.org">www.matematikk.org</a>	1 mill. kr	226-62113	1 mill. kr	-	1760EMB
	Lage nasjonale prøver i regning	5,25 mill. kr	226-63010	-	-	1760PKL
	Igangsette en regne- og matematikksatsing (jf. midler tildelt i 2011)	-	226-62056	-	-	-
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet	0,64 mill. kr	226-62046	0,32 mill. kr	0,32 mill. kr	1760LLC
	Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med matematikk i barnehagen. Minst en ressurs skal være rettet mot de yngste i barnehagen.	1,0 mill. kr	231-21234	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760MFA
	Revidere og utvikle læringsstøttende prøver i matematikk 5.-10. trinn.	Vurderes fortsatt	220-16170	-	-	1760ATF
	Utvikle læringsstøttende prøver i regning på 6. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet	1,875 mill. kr	220-16160	1,875 mill. kr		1760ATF

## Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013  Inkluderer også: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,8 mill. kr. til sentrenes bidrag i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet)</li> </ul>	8,476 mill. kr	226-32161	4,238 mill. kr	4,238 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag i 2013</b>	Oppgaver knyttet til oppfølging, gjennomføring og rapportering av strategiplanen <i>Realfag for framtida 2010-2014</i> , i henhold til eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet	4,0 mill. kr	226-62108	2,0 mill. kr	2,0 mill. kr	1760EMB
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. møte i KD 12.12.2012 og eget oppdragsbrev om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet i 2013.	0,64 mill. kr	226-62046	0,32 mill. kr	0,32 mill. kr	1760LLC
	<i>Strategi for utdanning for bærekraftig utvikling 2012-2015</i> ( <a href="http://www.miljolare.no">www.miljolare.no</a> og <a href="http://www.sustain.no">www.sustain.no</a> )	3.5 mill. kr	226-62096	1,75 mill. kr	1,75 mill. kr	1760EMB
	Utvikle karakterstøttende prøver i naturfag for 10. trinn	1,875 mill. kr	226-63156	-	-	1760PKL
	Ansvar for daglig drift av <i>Den naturlige skolesekken</i>	2,7 mill. kr	226-62276	1,350 mill. kr	1,350mill.kr	1760EMB

	Ansvar for den daglige drift av <i>Lektor 2</i> -ordningen	7,3 mill. kr	226-62281	3,65 mill. kr	3.65 mill. kr	1760EMB
	Utvikle pedagogiske ressurser om arbeid med bærekraftig utvikling og naturfag i barnehagen. Ressursene skal dekke flere aldersgrupper i barnehagen.	1,0 mill. kr	231-21234	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760MFA



## Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa

Mål og prioriteringar for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskriving og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt- nummer	Faktura sendast direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2014	7,676 mill. kr	226-32164	3,838 mill. kr	3,838 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag i 2014</b>	Koordinere samarbeid mellom sentra om å utvikle ein film som viser tverrfaglige arbeid i barnehagen og synleggjer oppgåver til sentra på barnehageområdet. I samarbeid med Lesesenteret utvikle ein pedagogisk ressurs knyttet til boklesing på nynorsk for alle aldersgrupper i barnehagen	1,0 mill. kr	231-21234	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760MFA

## Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2014  Inkluderer også: <ul style="list-style-type: none"> <li>0,8 mill. kr. til sentrenes bidrag i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet)</li> </ul>	8,476 mill. kr	226-32167	4,238 mill. kr	4,238 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag 2013</b>	Utvikle læringsstøttende prøver i skrijving i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	I henhold til avtale 5,25 mill. kr	226-63138	-	-	1760OBA
	Bidra i skoleringen av lærere i overgangsprosjektet Ny GIV.	0,220 mill. kr	226-62030	-	0,220 mill. kr	1760AMK
	Bidra i Ny GIV-skoleringen av lærere på 5.-7. trinn	0,270 mill. kr	226-62138	0,135 mill. kr	0,135 mill. kr	1760AMK
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet.	0,68 mill. kr	226-62046	0,34 mill. kr	0,34 mill. kr	1760LLC
	Tilleggstildeling av lønnsmidler til <i>Ungdomstrinn i utvikling</i> .	2,0 mill. kr	226-62047	1 mill. kr	1 mill. kr	1760ABO

	Utvikle en pedagogisk ressurs om skriving rettet mot arbeid med de eldste i barnehagen.	0,5 mill. kr	231-21234	1,0 mill. kr	-	1760MFA
--	---	--------------	-----------	--------------	---	---------

## Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2014	7,3 mill. kr	226-32169	3,65 mill. kr	3,65 mill. kr	1760BJB
<b>Særskilte oppdrag 2013</b>	Utvikle en pedagogisk ressurs om fysisk aktivitet rettet mot arbeid med flere aldersgrupper i barnehagen.	0,5 mill. kr	231-21234	0,5 mill. kr	-	1760MFA