

Bok på 1-2-3

Som ein bror

Av Alfred Fidjestøl

Undervisningsopplegg for 5.–7. trinnet i norsk. Ressursen er utvikla med utgangspunkt i side 47–59 frå boka.

Tid: 90 minutt

Som ein bror er ei sakprosabok om sjimpansen Julius, som for over førti år sidan måtte bergast ut av flokken i Dyreparken i Kristiansand, og som levde i to menneskefamiliar før han vart tilbakeført til sjimpansane. Det er ei spennande forteljing. Mange barn har sett og helsa på Julius i dyreparken, men boka er like interessant for dei som ikkje kjenner Julius i det heile teke. Boka fungerer både som høgtlesingsbok og som lese-sjølvs-bok.

Utstyr og førebuing

- Kople opp pc med tilgang til nett og prosjektor.
- Finne fram utdraget av boka og skrivesaker (papir/digitalt).
- Dokker kan også ta i bruk multimodale verkemiddel, teikning eller måling.



Formål

- Lese, lytte til og skrive tekstar på nynorsk. Struktur og sentrale skrivereglar.
- Lese fagtekstar og samtale om formål, form og innhald
- Orienterer seg i faglege kjelder på biblioteket og digitalt, vurdere kor pålitelege kjeldene er, og vise til kjelder i egne tekstar
- Lytte til og vidareutvikle innspel frå andre og grunngje egne standpunkt i samtalar
- Presentere faglege emne munnleg med og utan faglege ressursar



NYNORSKSENTERET
NASJONALT SENTER FOR NYNORSK I OPPLÆRINGA



1 Før lesing

(15 minutt)

Klassesamtale.

Sjå på bokomslaget og tittel.

- Kva ser dokker på framsida av boka?
- Kva for tankar får dokker når dokker ser på biletet?
- Kva slags inntrykk får dokker av sjimpansen på biletet?
- Korleis trur dokker han har det?

- Har dokker høyrte om sjimpansen Julius?
- Kva veit dokker om han?

Som ein bror er ein biografi om sjimpansen Julius.

- Veit dokker kva ein biografi er for noko? Og kva slags biografiar veit dokker om?

Ta ein rask gjennomgang i klassa og skriv ned det dokker kjem fram til.

- Er det reglar for kven og kva ein kan skrive biografi om?
- Kvifor trur dokker at Julius har fått ein eigen biografi?

- Kvifor trur dokker at mora til Julius ikkje ville ha han?
- Synest dokker synd på Julius?
- Kvifor trur dokker at Julius vil rømme ifrå sjimpanseanlegget i dyreparken?
- Kvifor trur dokker det er farleg for Julius og menneska at han rømmer?

Viss du som lærar vurderer at utdraget kan bli ei utfordring for elevane dine, kan det vere ein god idé å dramatisere delar av teksten for elevane. For elevane som har nynorsk som sidemål, kan dokker dessutan førebu lesinga gjennom å snakke om eitt eller fleire ord som ein kan samanlikne med bokmål, dialekt og/eller andre språk som er i klasserommet.



2 Lesing (15 minutt)

Be elevane notere stikkord til teksten medan dei les.

Det kan til dømes vere stikkord til:

- noko som er vanskeleg å forstå
- noko som er godt skrive
- korleis forteljaren får fram kva Julius tenkjer

3 Etter lesinga (30 minutt)

Samtale om teksten i heil klasse.

Snakk først om ting dokker lurte på medan dokker las, slik at alle har ei førebels forståing av innhaldet i teksten.

Deretter kan dokker gjennomføre ein litterær samtale. For å få til litterære samtalar som utviklar leseglede til elevane, er det ofte ein fordel å ta utgangspunkt i den personlege leseopplevinga deira. Begynn derfor gjerne med spørsmål som «Kva handla dette om?» eller «kva skjedde her?», og la samtalen utvikle seg gjennom å formulere opne og autentiske spørsmål som byggjer vidare på svara til elevane. Då opplever elevane at leseopplevinga deira blir høyrd og teken på alvor.

I tillegg kan eitt eller fleire av følgjande meir spesifikke spørsmål inngå i diskusjonen av utdraget:

- Kva tenkjer dokker om at Julius måtte bu hos vanlege menneske?
- Synest dokker det er strengt at Julius ikkje lenger får vere saman med dei to menneskefamiliane?
- Kva synest dokker om Champis?
- Kvifor trur dokker Julius rømmer?
- Korleis får forteljaren fram kva Julius tenkjer?
- Korleis klarer Julius å komme seg ut av anlegget?

- Kva skjer når han rømmer? Korleis reagerer folk i dyreparken?
- Kvifor trur dokker at det berre er Julius som klarer å rømme?
- Kvifor trur dokker vi får høyre om tre rømmingsforsøk?
- Er dokker einige i at dyreparken måtte gjere noko?
- Kva trur dokker dei kjem til å gjere?
- Kva trur dokker Julius vil?
- Kva ville dokker gjort?

- Synest dokker at dokker veit meir om Julius no, etter å ha lese utdraget?
- Kva synest dokker om å lese ein biografi om ein sjimpanse?
- Kva hadde dokker skrive om dersom dokker skulle skrive ein biografi?

Forslag: Skriv ein biografi. Du vel sjølv om du vil skrive om ein person, eit band, ein by eller eit dyr. Eller om noko heilt anna. Du vel sjølv om du vil skrive sakleg, humoristisk eller alvorleg.

4 Aktivitet (30 minutt +)

- Kva kan du finne ut om Julius? Kor gammal er han? Korleis hamna han hos ein menneskefamilie? Er det andre fakta du meiner er viktig å nemne?
- På NRK kan du sjå serien om Julius, som gjekk på tv på 1980-talet. Sjå nokre episodar saman i klassa og diskuter korleis det må ha vore for Julius og menneska å leve saman. Sjå serien her: tv.nrk.no/serie/sjimpansen-julius/1980
- Gå saman i grupper. Finn ti fakta om sjimpansar. Les dei høgt opp i klassa. Her kan det også passe å ta i bruk metoden Grej of the day: nynorsksenteret.no/blogg/grej-of-the-day-i-nynorskopplaeringa

Andre ressursar knytte til boka

- Nynorsksenteret.no: Å formulere faglege setningar – eit opplegg der elevane skal arbeide med å formulere faglege setningar og arbeide med tekstbindarar med utgangspunkt i *Som ein bror*: nynorsksenteret.no/barneskule/skriving/a-formulere-faglege-setningar