|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen. * Legg nettbrettet på plass. |
| LES   Bok: *Tor veit noko*  Mål: Avkoding, attkjenning (her, er, mamma, Tor, år, bror), forfattar, illustratør, stor bokstav i særnamn  Innleiing: I dag skal vi lese ei bok som er skriven av Kristin Hide. Boka er illustrert av Anne Cathrine Lippert.   * Sjå på framsida og bla litt i boka. Kva trur du boka handlar om? * Kvar står det kva boka heiter? * Vi kan lese tittelen saman. * S. 3: Kjenner de att nokon av orda? Lat oss lese saman. Kva er likt i «her» og «er»? Kvifor står Tor med stor T? * S. 5: Sjå på det lengste ordet. Kva for lydar har det? Korleis les vi ordet? Set fingeren under det første ordet, så les vi saman. Kvifor står mamma med liten m? Kva trur de mamma les om? * S. 7: Set fingeren under det første ordet, så les vi saman. Høyr kva eg seier no: Tor–stor. Er det noko som er likt? Sjå på orda. * S. 9: *Les i kor*. Høyr på dette: Tor–bror. Kva er likt? Sjå på orda. * S. 11: *Les i kor*. Høyr etter: stor–bror. Kva er likt? Sjå på orda. * S. 12: *Les i kor*. Sjå på orda. Er det noko som er likt her? * Les boka ein gong til. |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok: **Gabba gabba hey!**  Sidetal:Les fram til Knut finn lappen på bordet:  I dag blir det TIVOLI! Yeah Yeah Yeah! |   **Oppstart**  Før lesinga: Sjå på teikningane. Kva trur de forteljinga kjem til å handle om?  **Høgtlesing med samtale**   * Sjå på bileta. Gler Knut seg til å reise på tivoli? Kvifor? Kvifor ikkje? * Kva er eit tivoli? Kva er ein karusell? Kva er lemmer? Kva betyr balanse?   **Avrunding**  Kva trur du Knut kjem til å gjere? Må han vere med på tivoli? Kjem det til å skje noko skummelt? Kjem det til å skje noko gøy? | |
| SKRIV TIVOLI  Innleiing: Tenk deg at du skal på tivoli. Kva ser du? Kva høyrer du? Kva får du smake på? Kva får du kjenne på?   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Lat elevane idémyldre om kva det går an å oppleve på eit tivoli. * Overskrift: «TIVOLI» * Elevane skriv ei liste over kva dei opplever når dei brukar sansane sine. * Skriv ut. * Les høgt. | |

|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen. * Legg nettbrettet på plass. |
| LES øy ei  Mål: Vokalar og diftongar  Innleiing: Er det nokon av dykk som hugsar kva ein diftong er? I dag skal vi bli endå flinkare til å lese ord med diftongar.   * Finn fram korta med vokalar og diftongar. Diskuter kva som kjenneteiknar vokalane. * Sei vokalane saman. * Les diftongane i kor. * Lat elevane søkelese etter diftongar. Markér diftongane og uttal dei. * Les alle setningane * Sjå om de finn andre ord med diftongar. |

|  |
| --- |
| SKRIV Diftongar  Innleiing: Kan de seie nokon ord som har diftongar? No skal de få lage eit diftong-dikt. Då gjeld det å bruke flest mogleg ord med diftongar.   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «Diftong-dikt» * Lat elevane ha diftong-korta framom seg. * Diktet kan ha fire linjer. * Skriv ut. |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Gabba gabba hey!*  Sidetal:Les fram til dei kjem til tivoliet og pappa seier:  **Wamma lamma loo!** |   **Oppstart**  Før lesinga: Sjå på teikninga på sida der vi slutta å lese i førre økt. Kva trur de Knut tenkjer på?  **Høgtlesing**  Denne delen av forteljinga kan vere eit fint utgangspunkt for å snakke om kjensler og kommunikasjon.   * Drøymer du om natta når du søv? Kan du hugse noko du har drøymt? * Knut drøymer at faren slår med ei slegge på ein blink. Knut fyk oppover ein stolpe i draumen. Kva er ei slegge? Kva er ein stolpe? Kvar hamnar Knut til slutt? * Pappa har pynta seg til dei skal på tivoli. Kva har han på seg? Korleis ser ei hawaii-skjorte ut? Har Knut pynta seg? Kva har han på seg?   **Avrunding**  Knut gruar seg til tivoliet, men pappa er ivrig. Trur du pappa veit at Knut gruar seg? Kva kan Knut gjere? Kva kan pappa gjere? |

|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen. * Legg nettbrettet på plass. |
| LES TIPS: Skriv opp ord som byrjar med hj- og øv på å lese dei. (eks.: hjul, hjelp, hjelpe, hjørne, hjerne)    Bok: *Ohoi!*  Mål: Avkoding, attkjenning (eg, ser, ein, ei) diftong  Innleiing: I dag skal vi lese ei bok som har ein diftong i tittelen.   * Sjå på framsida. Kva trur de boka handlar om? * Tittelen på boka er kanskje litt vanskeleg å lese. Han sluttar med ein diftong. Kan de finne diftongen? Korleis les vi o i? Lat oss lese tittelen saman – bruk fingeren. Kva betyr ohoi? * S. 1: Gå på ordjakt. Kjenner du att nokon av orda? Lat oss lese saman. * S. 2: *Les saman*. Kva er ein ål? Ser de ein diftong? * S. 3: *Les saman*. Kva kallar vi to vokalar som står etter kvarandre som i ei? Peik på ørna. * S. 4: Gå på ordjakt. Kjenner du att nokon av orda? *Les saman*. * S. 5: *Les saman* – bruk fingeren. * S. 6: Gå på ordjakt. Er det nokon ord vi skal sjå nærare på? Ser du ein diftong? *Les saman*. * S. 7: Gå på ordjakt. Oppdagar du nokon vanskelege ord? *Les saman*. * S. 8: *Les saman*. Ser du ein diftong? * Kvar er jenta? * Les boka ein gong til. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Gabba gabba hey!*  Sidetal:Les fram til Knut seier EG VIL HEIM! og pappa brøler: GABBA GABBA HEY! |   **Oppstart**  Før lesinga: Sjå på teikninga på den siste sida, der vi skal avslutte lesinga i dag. Knut er veldig redd. Kva har skjedd, trur du?  **Høgtlesing med samtale**  TIVOLIET :   * På tivoliet finst ein karusell som heiter Blekkspruten. Kven kan køyre med Blekkspruten? * Kva betyr det å vere ein snørrunge? * Knut likar Blekkspruten. Kvifor det? Pappa likar ikkje Blekkspruten. Kvifor ikkje?   Sjå på biletet frå spøkelsestoget:   * Det blå toget forsvinn inn i ein mørk tunell. Kva lydar høyrer Knut? Kva ser han? Kva kjenner han. (Skrik, tore, lyn, slim) * Kva kan du sjå i den mørke tunellen? (Flaggermus, skjelett, spøkelse) * Kva seier pappa når dei kjem ut av tunellen? Kva seier Knut?   **Avrunding:**  Først kviskrar Knut. Så snakkar han. Til slutt brøler han: Eg vil heim! Pappa høyrer ikkje. Kvifor ikkje? Kva kan Knut gjere no? |
| SKRIV SKUMMELT  Innleiing: Det skumle kan vere både spennande og skremmande. Kva er skummelt, synest du?   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «SKUMMELT» * Lat elevane idemyldre om kva som kan vere skummelt * Lat elevane dikte og skrive fritt. * Skriv ut. * Lat elevane lese orda høgt for kvarandre. |

|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen. * Legg nettbrettet på plass. |
| LES   Bok: *Emma vil teikne*  Mål: Avkoding, attkjenning (Emma, vil, leitar), dobbel konsonant, diftong  Innleiing: Hovudpersonen i boka vi skal lese i dag, leitar etter noko.   * Sjå på framsida og bla litt i boka. Kva trur de boka handlar om? * Gå på ordjakt i tittelen. Er det nokon ord eller bokstavar du lurer på? Lat oss lese tittelen saman – bruk fingeren. * S. 1: Gå på ordjakt etter ord du kjenner att. *Les saman* – bruk fingeren. Korleis skulle vi ha lese Emma dersom det var éin m? * S. 2: Gå på ordjakt. Er det noko vi må vere merksame på i denne setninga? (dobbel konsonant, spørsmålsteikn). *Les saman*. Hugs intonasjon. * S. 3: Gå på ordjakt. Kvar for ord kjenner du att? *Les saman*. * S. 4: *Les saman* – bruk fingeren. * S. 5: Gå på bokstavjakt. Er det nokon bokstaver de lurer på? *Les saman*. * S. 6: *Les saman* seint og tydeleg. * S. 7: Gå på ordjakt. Er det nokon ord de kjenner att eller lurer på? Sjå på det siste ordet. Der er det dobbel konsonant. Korleis skal u-en vere då? (kort) *Les saman*. Sjå på biletet. Kva skjedde? * S. 8: *Les saman*. Emma seier eit ord som er ein diftong. Lat oss lese det. * Les boka ein gong til. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Gabba gabba hey!*  Sidetal:Les boka ferdig |   **Oppstart**  Før lesinga: Sjå på teikninga på første sida vi skal lese. Kva trur du pappa seier til Knut? Kva trur du Knut svarar? Kva trur du kjem til å skje vidare i forteljinga?  **Høgtlesing med samtale**   * Pappa ser på Knut. Han legg armen rundt skuldra til Knut og røskar han i håret. Kva betyr det å røske nokon i håret? Er det fint gjort? Er det stygt gjort? * Pappa spør kva Knut sa. Kva sa Knut? Må Knut rope for at pappa skal høyre på han? * I morgon skal pappa og Knut gjere ingenting. Kva skal dei gjere på då, trur du?   **Avrunding**  Likte du boka? Kva likte du best ? Var det noko som var skummelt? Var det noko som var morosamt? |
| SKRIV TRØYST  Innleiing: Når vi er redde eller leie oss, er det godt å få trøyst. Det er mange måtar å trøyste på. Korleis likar du å bli trøysta?   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «Trøyst» * Lat elevane skrive ei liste over korleis vi kan trøyste kvarandre. * Skriv ut. |