|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LEShttps://www.cappelendammundervisning.no/asset/EDITION/COVER_W160/9788202406646.jpg?ts=1368694845000Bok: *Bestemor og bestefar*Mål: Avkoding, attkjenning (er, og, pappa, mamma, mor, far, min, eg)Innleiing: No skal vi lese ei bok med gamle fotografi på framsida.* Sjå på boka. Kven trur de at ho handlar om?
* Gå på bokstavjakt i tittelen. Er det noko de lurer på? Kvar er /b/? Kvar er /f/? Bruk fingeren, så les vi saman.
* S. 2: Sjå på det første ordet. Kva for lydar har det? Er det kort eller lang a i ordet? *Les i kor*.
* S. 3: Sjå på det første ordet. Korleis kan vi dele det i to? Kva betyr ordet? Les sida saman.
* S. 4–5: Bruk fingeren – *les saman*. Peik på farfar. Peik på pappa. Tyder pappa og far det same?
* S. 6–7: Gå på ordjakt. Er det nokon av orda de kjenner att? *Les i kor*. Peik på mamma. Peik på mormor. Kvar er eg-personen?
* S. 8: *Les saman*. Kva betyr morfar? Kven er det bilete av på det andre fotografiet? Kven i boka er bestefar, og kven er bestemor? Kva er du til dine besteforeldre?
* Les boka ein gong til.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bok:*Frosken er redd* Del 1: Frosken er redd og spring til anda for å få trøyst. **Sidetal:** Fram til frosken og anda spring gjennom skogen – «Dei kjende at det var spøkelse og skummelt trollpakk overalt.» |

**Oppstart**Lat elevane gjette kva boka kjem til å handle om. Bruk bileta.**Høgtlesing*** Frosken er redd, han trur det er eit spøkelse i huset. Kva er eit spøkelse?
* Frosken blir redd fordi han høyrer lydar. Det knirkar, raslar, skrapar og knastrar. Difor trur han at det spøker. Kva for lydar er skumle, synest du?
* «I neste augneblinken høyrde dei ei knastring i trappa.» Kva betyr augneblink? Korleis høyrest det ut når noko knastrar?
* Anda og frosken kjenner at det er skummelt trollpakk i skogen. Kva er trollpakk, trur du? Kvifor trur dei at det finst troll i skogen?

 **Avrunding**Kva trur du kjem til å skje no? Kjem dei til å møte eit troll eller eit spøkelse, på ekte? |
| SKRIVSPØKELSEInnledning: Frosken er redd for spøkelse, men spøkelse finst berre i fantasien. No skal du få dikte om ditt spøkelse, eit spøkelse som berre finst i din fantasi. * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Spøkelse»
* Elevane skriv korleis eit spøkelse kan sjå ut, kva lydar det lagar og korleis det rører på seg. Dei kan skrive enkle ord eller setningar.
* Skriv ut. Teikn om de har tid.
 |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESTIPS: Det kan vere utfordrande å lese ord med dobbel konsonant. Dersom borna strevar med å lese ord med dobbel konsonant, kan det hjelpe å vise dei at dobbel konsonant gjer at lyden framom vert kort. Bok: *Kalle fiskar*Mål: Avkoding, attkjenning (fiskar, fisk, er, vil, dette, napp), dobbel konsonant, spørsmålsteikn, utropsteiknInnleiing: Thor W. Kristensen kan lage morosame teikningar. Han har illustrert denne boka.* Sjå på framsida. Kva trur de boka handlar om?
* Sett fingeren under det første ordet i tittelen, så les vi saman.
* S. 2: *Les saman* – bruk fingeren. Kva likar Kalle? Kva likar hunden?
* S. 3: *Les saman*.
* S. 4: Gå på ordjakt. Er det nokon ord de kjenner att? *Les saman*.
* S. 5: Gå på ordjakt. Er det nokon ord/orddelar som er like dei på s. 4? Kva er det Kalle ber på?
* S. 6: Sjå på det siste ordet. Lat oss seie lydane saman. Korleis les vi ordet? Kva tyder napp? Les setninga saman. Hugs utropsteikn.
* S. 7: *Les i kor*. Hugs spørsmålsteikn.
* S. 8: *Les saman* – sjå på orda. Kva trur de Kalle har på kroken no?
* S. 9: *Les saman*. Kva fekk Kalle?
* S. 10–11: Som s. 8–9.
* S. 12: *Les saman*. Kva har Kalle tenkt å gjere?
* Les boka ein gong til.
 |

|  |
| --- |
| SKRIVFISKETURInnleiing: Tenk deg at du er på fisketur. Du får napp, noko heng på kroken. Er det ein fisk? Kva anna kan det vere? * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Napp»
* Lat elevane skrive fylgjande setningar øvst på arket: Eg fiskar. Eg har napp.
* Ta 10 linjeskift.
* Skriv: Er dette ein fisk?
* Skriv ut og teikn svaret.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bok:** *Frosken er redd* Del 2: Grisen trøystar frosken og anda**Sidetal:** Fram til og med sida der alle tre sovnar i grisen si seng. |

**Oppstart**Lat elevane summere opp det de las i førre høgtlesingsøkta. Gi eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Natt, skog, spøkelse, troll, rasle, knirke.**Høgtlesing*** Frosken og anda hamrar på døra til grisen og vil inn. Dei er vettskremde. Kva betyr det å vere vettskremd? Kjem du på andre ord som betyr nesten det same som «redd»?
* Grisen trur ikkje på spøkelse. Han trur ikkje på slikt sludder, seier han. Kva betyr sludder?
* Dei legg seg for å sove. Men dei får ikkje sove, nokon av dei. Kvifor ikkje?
* Grisen ser ut av vindauget, men ser ikkje noko uvanleg. Kva er vanleg å sjå utanfor vindauget? Kva er uvanleg å sjå utanfor vindauget?

 **Avrunding**Til slutt sovnar dei, endeleg. Kva trur du kjem til å skje når dei vaknar?  |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBilderesultat for maia lagar eit flyBok: *Maia lagar eit fly* Mål: Avkoding, attkjenning (pappa, ein, eit, vi, hj-) stum d, diftongInnleiing: Bjørn Arild Ersland har skrive nokre bøker om ei jente som heiter Maia. I dag skal vi lese den første boka. Maia finn på mykje rart.*Til læraren: Omslaget har ein skrivefeil, så sjå på tittelbladet inni boka i staden for på omslaget* * Kva trur de Maia har gjort?
* Gå på bokstavjakt i tittelen. Er det nokon bokstavar som ser litt rare ut? Veit de kva for lyd alle bokstavane har? Finn de nokon diftongar? Kva for lyd har a i? Eller e i?
* Bruk fingeren, så les vi tittelen saman.
* S. 2: Kva er den første lyden i orda? Kva var det no med d til slutt i ord? D-en gir ofte ikkje lyd. Les ein gong til. Kva gjer Maia? Korleis går det med pappa sitt glas?
* S. 3: *Les saman.*
* S. 4: Kva lydar byrjar og sluttar det siste ordet med? Les setninga saman.
* S. 5: *Les saman*. Kva er likt i papir og paraply?
* S. 6: Kva har Maia laga? Kva trur de pappa tenkjer? Set fingeren under det første ordet, så les vi saman.
* S. 7: Lat oss seie bokstavlydane saman. Prøv å lese ordet. Kva står det? Hj- gir lyden /j/. Kven ropar «hjelp»?
* S. 8: Gå på ordjakt. Kjenner de att eit ord? *Les saman*. Korleis gjekk det med flyturen? Kva gløymde Maia?
* Les boka ein gong til.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bok:** *Frosken er redd* Del 3: Haren leitar etter frosken, anda og grisen**Sidetal:** Fram til haren står utanfor vindauget og frosken, anda og grisen trur han er eit spøkelse.  |

**Oppstart**Lat elevane summere opp det de las i førre høgtlesingsøkta. Gi eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Vettskremd, sludder, uvanleg, vindauge. **Høgtlesing*** Haren finn verken frosken eller anda heime. Då blir han svært skremd. Han trur at noko fælt må ha hendt. Haren er ikkje redd for spøkelse. Kvifor er haren redd?
* Haren leitar etter venene sine i skogen. Kva ser han etter? Kva slags spor kan vi finne i skogen? Kva for ei årstid er det lett å finne spor? Kva for ei årstid er det vanskeleg å finne spor?
* Venene ligg i senga til grisen og søv fast. Kva betyr det å sove fast? Finst det andre måtar å sove på? Korleis brukar du å sove? Korleis brukar dei andre i familien din å sove?
* Kvifor trur frosken, anda og grisen at haren er eit spøkelse?

**Avrunding**Kva er forskjellen på å vere redd for spøkelse og vere redd fordi du ikkje finn venene dine?  |
| SKRIVSPOR, SNØ Innleiing: * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «I naturen»
* Lat elevane skrive dikt om naturen etter mønsteret:

SnøenSporene Snøen (Diktet er titteldiktet frå samlinga «Spor, snø» av Jan Erik Vold frå 1970.)* Døme: Elva, fiskane, elva. Lyngen, blåbæra, lyngen. Trea, fuglane, trea
* Skriv ut
 |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBilderesultat for maia lagar eit flyBok: *Maia lagar ein rakett*Mål: Avkoding, attkjenning, vokalarInnleiing: I dag skal vi lese om Maia igjen. Lurer på kva ho finn på i dag.* Sjå på framsida. Kva trur de Maia lagar i dag?
* Gå på bokstavjakt i tittelen – bruk fingeren. Er det nokon bokstavar de lurer på?
* Lat oss lese tittelen saman.
* S. 2–3: *Les saman*. Kva gjer Maia?
* S. 4: Her var det eit veldig langt ord. Korleis kan vi klare å lese det?\* Les setninga saman.
* S. 5: *Les saman*. Kva gjer Maia?
* S. 6: *Les saman*. Trur de Maia vil dra nokon stad med raketten?
* S. 7: Sjå på heile setninga. Kva må vi vere obs på her? (spørsmålsteikn) *Les saman* – bruk fingeren. Kvar vil Maia?
* S. 8: Kva står det her? *Les saman*. Sjå på alle utropsteikna. Les ein gong til!
* Kva brukte Maia for å lage raketten?
* Korleis trur du det gjekk?
* Les boka ein gong til.
* Gå på vokaljakt. Vokalar er bokstavar som har same namn og lyd. Vi kan synge på vokalane utan å klemme leppene i hop. Vokalane lagar melodien i orda. Peik på og sei vokalane i boka.

\*Del gjerne opp lange ord i morfem eller stavingar. |

|  |
| --- |
| SKRIVRAKETTInnleiing: Maia laga altså ein rakett ho ville dra til månen med. Det siste vi las, var at ho og pappa gjekk inn i raketten, og at det sa pang. Kva hende, trur du?* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Pang»
* Be elevane skrive setningar etter mønsteret under. Lag modellsetningar.
	+ Eg trur … månen.
	+ Eg trur at … fordi …
* Skriv ut.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bok:** *Frosken er redd* Del 4: Der frosken fortel om alt som har hendt og alle et frukost i hagen saman. **Sidetal: Les boka ferdig.**  |

**Oppstart**Lat elevane summere opp det dei las i førre høgtlesingsøkta. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: spor, skremd, søv, spøkelse **Høgtlesing*** Frosken fortel om trollpakket i skogen og spøkelset under senga, men haren trur ikkje på han. Kvifor ikkje?
* De veit, vi er alle redde av og til, seier haren. Kva er haren redd for?
* Kva et dei til frukost? Kva brukar du å ete til frukost? Har du ete frukost ute nokon gong?
* Det blir stille når haren fortel at han vart redd då han ikkje fann venene sine. Kvifor blir dei andre stille når dei høyrer dette, trur du?
* Har du vore redd nokon gong? Kan du hugse kva du var redd for? Var det noko ekte eller noko som berre finst i fantasien?

**Avrunding**Likte de boka? Kva likte de best? Kan vi lære noko av denne forteljinga? Kva kan vi lære? |