|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBok: *Fotball*Mål: Attkjenning, ng, stor bokstav i særnamnInnleiing: I dag skal vi lese ei bok som har same illustratør som Kalle-bøkene.* Sjå på framsida. Kva trur de denne boka handlar om?
* Sjå på tittelen. Korleis vil de dele ordet? *Les saman*.
* S. 2: *Les saman* – bruk fingeren. Kva les Ola om?
* S. 3: Gå på ordjakt. Finn de eit ord med ng-lyd? *Les saman*.
* S. 4: Gå på ordjakt. Kva for ord kjenner de att? *Les saman*.
* S. 5: Kvifor byrjar nokre ord med stor bokstav her? *Les saman*.
* S. 6–7: *Les saman*.
* S. 9: Gå på ordjakt. Finn de eit ord med dobbel konsonant? *Les saman*.
* S. 10–11: *Les saman*.
* S. 12: Korleis skal vi lese tala i teksten. *Les saman*.
* Kor mange gongar står namnet «Ola» i boka?
* Kor mange gongar står namnet «Tarik» i boka?
* Les boka ein gong til.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Et bilde som inneholder tekst, kart  Automatisk generert beskrivelse | Bok:*Absolutt Pode, Pode* Kapittel 1: Junilukt Sidetal:11–17 |

**Oppstart**Før lesinga: Sjå på framsida og les tittelen. Sjå på boka. Ho er svært tjukk! Det er fordi det er fleire bøker inni ei bok. Alle bøkene handlar om ein gut som heiter Pode. Kor gammal kan han vere? Kva likar han å halde på med? Kva trur de boka kjem til å handle om? **Høgtlesing med samtale**I dette første kapittelet møter vi Pode, Petra og Pyton og får høyre meir om Pode sin familie og alle dyra dei har. * Dei tre søskena sine namn byrjar på same bokstav. Kva bokstav byrjar ditt namn på? Kan du komme på andre namn som byrjar på same bokstav som namnet ditt?
* Jammen har pappa laga mykje mat til frukost! Kan du hugse noko frå den lange menyen? (Blåbærsyltetøy, reker, salat, levande krabber, døde laksar, pizza, gryterett, brunost og gammalost) Kva står på din frukost-meny?
* I sommarferien skal Pode og familien hans reise til eit land som byrjar på G. Har du vore på sommarferie i eit anna land eller på ein annan stad enn der du bur? Sei første bokstaven på staden eller landet høgt, og la dei andre i klassen gjette kvar du har vore.

**Avrunding**Korleis likte du det første kapittelet i forteljinga? Var det noko som var rart? Var det noko som var gøy?  |
| SKRIVORDJAKTInnleiing: I boka *Fotball* står det om ei bra skåring. Ordet skåring sluttar på -ing. No skal de finne andre ord som også slutter på -ing. For eksempel ring, kjeltring, smultring, osv.* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og Intowords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Ordjakt»
* Lat elevane idémyldre.
* Elevane skriv orda.
* Dei som kan skrive setningar, kan lage éi setning til kvart ord.
* Skriv ut.
 |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBok: *Æsj, øh, å*Mål: Attkjenning, sj-, æ, ø, åInnleiing: Har du nokon gong gjort det motsette av det du hadde lyst til å gjere med noko? * Sjå på framsida. *Les tittelen saman*. Ser de ein /sj/-lyd? Les tittelen – bruk fingeren. Sjå på biletet. Kva ser vi?
* S. 2: *Les saman* – bruk fingeren. Ta gjerne ein kort stopp ved komma.
* S. 3: *Les saman*. Kvifor trur du at Herman stikk Hanna med ein pinne?
* S. 4: *Les saman* – bruk fingeren.
* S. 5: *Les saman*. Korleis trur du Hanna har det? Og Herman?
* S. 6: *Les saman*. Sjå i tankebobla. Ser det ut som om Herman ertar der?
* S. 7: *Les saman*.
* S. 8: *Les saman* – bruk fingeren. Korleis veit Hanna at Herman likar henne?
* Les boka saman ein gong til.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Et bilde som inneholder tekst, kart  Automatisk generert beskrivelse | Bok: *Absolutt Pode, Pode* Kapittel 2: Det hemmelege treetSidetal:18–23 |

**Oppstart**Lat elevane summere opp det dei las i førre høgtlesingsøkta. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Pode, Petra, Pyton, pappa, tåfis, frukost,  **Høgtlesing med samtale*** **Det hemmelege treet**

I dette kapittelet ligg Pode og Anton i kvar si hengekøye i eit hemmeleg tre. Her er det fint å ta utgangspunkt i det å ha ein hemmeleg stad å vere. Kvar kan vi lage oss hemmelege stadar? Kva utstyr treng du på den hemmelege staden din? * **Mannen i gul dress**

Vi kan også ta utgangspunkt i skildringa av mannen i den gule dressenKva får vi vite om han? Det er ikkje berre dressen som er gul. Kva meir? Han kjem med ein UFO. Kva er ein UFO? Han er ikkje ein seljar. Han er ein som kjem med beskjedar.Kva slags beskjed kjem han med? Kva seier mamma og pappa til deg for å få deg til å ete opp maten din? Pode er redd for at mannen skal kidnappe pappa. Kva skjer når nokon vert kidnappa? **Avrunding**Pappa trur ikkje på romvesen. Kva med deg? Trur du det bur levande vesen på andre planetar? Kvifor/kvifor ikkje?  |
| SKRIVEIN HEMMELEG STAD Innleiing: Pode og Anton har eit hemmeleg tre. Der ligg dei i hengekøyer og les Donald-blad heile dagen. No skal du få dikte fram andre hemmelege stadar der det er godt å vere. * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og Intowords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Ein hemmeleg stad»
* Skriv ei liste over hemmelege stadar, kvar kan dei vere? Lag modellsetningar:
* «Eg har ein hemmeleg stad i …. (eit tre, ei hytte, ei hole, eit hus, ein skog, ein kjellar)
* Skriv ut og les høgt, les opp ei setning kvar.
 |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBok: *Fias fadder*Mål: Attkjenning, dobbel konsonant, diftong, replikkstrek, spørsmålsteikn, punktum Innleiing: Veit de kva ein fadder er? I dag skal vi lese ei bok om ei jente som leikar saman med fadderen sin på skulen.* Sjå på biletet. Kva trur de den minste jenta tenkjer? Kvifor? Kva trur de den største jenta tenkjer? Kvifor?
* Sjå på tittelen. Er det eit ord de kjenner att? Les tittelen saman.
* S. 3: Gå på ordjakt. Finn de ord med dobbel konsonant? *Les saman* – bruk fingeren. Sjå på biletet. Kvar er Ella? Kvar er Fia?
* S. 5: Gå på ordjakt. Er det nokon ord de lurer på? Ser de ein replikkstrek? Sett fingeren under det første ordet og *les saman*.
* S. 7: *Les saman*. Korleis føler Fia seg? Kva betyr pyse?
* S. 9: Gå på teiknjakt. Kva for teikn ser de på denne sida? *Les saman*.
* S. 11: Gå på teiknjakt. Kva for teikn ser de? Finn de ein diftong? *Les saman*. Kva skjer? Korleis trur de at det går?
* S. 12: *Les saman*. Kvifor seier Fia til Ella at ho ikkje er ei pyse?
* Leiteles, peik og sei: «første», «fadder», «klatrar», «redd», «pyse», «høgt», «fell», «trøystar».
* Les boka ein gong til.
 |
| SKRIVDOBBEL KONSONANTInnleiing: I *Fias fadder* er det mange ord med dobbel konsonant. No skal de gå på ordjakt og skrive ned ord som har dobbel konsonant.* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Dobbel konsonant»
* Lat elevane ha *Fias fadder* framfor seg og finne ord med dobbel konsonant. Dei kan skrive eitt ord på kvar linje.
* Skriv ut.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Et bilde som inneholder tekst, kart  Automatisk generert beskrivelse | Bok:*Absolutt Pode, Pode*Kapittel 3: MiddagenSidetal:24–28 |

**Oppstart**Lat elevane summere opp det de las i førre høgtlesingsøkta. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Hemmeleg tre, gul mann, UFO, romvesen, beskjed **Høgtlesing med samtale**I dette kapittelet lagar pappa noko rart til middag. Han finn oppskrifta i ei kokebok. * Til middag lagar pappa kalkun i kakaosaus. Kan du høyre at dei to orda i oppskrifta liknar på kvarandre i starten? Kva bokstavar er like?
* Maten smakar ikkje godt. Han smakar PYTON! Kan du komme på andre ord vi kan bruke når vi må smake på noko vi ikkje likar?
* Kva er yndlingsretten din? Korleis smakar yndlingsretten din?
* I kokebøker finn vi oppskrifter. Kva er oppskrifta på yndlingsretten din? Hugsar du kva du treng for å lage maten du likar aller best?

**Avrunding**Ingen åt opp maten, slik den gule mannen sa dei måtte gjere for at det skulle bli fint vêr neste dag. Korleis trur du det kjem til å gå? Blir det fint vêr, likevel? Kvifor/kvifor ikkje?  |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBok: *Kvar er Nurre?*Mål: Attkjenning, ngInnleiing: I dag skal vi lese om nokon som leitar.* Sjå på biletet på framsida. Kvar trur de historia går føre seg?
* Gå på ordjakt i tittelen. Finn de eit spørjeord? Les tittelen saman.
* S. 2: Gå på bokstavjakt. Ser de ein «æ»? Kjenner de att nokon av orda? *Les saman* – bruk fingeren.
* S. 3: Ser de ein /ng/-lyd? (Her vil det variere om de les med mjuk ng-lyd eller med tydeleg g-lyd) *Les saman*. Kvar trur de Nurre er?
* S. 4: Sjå på det første ordet. Peik på diftongen. Er det lettare å lese viss vi deler det i to? *Les saman*.
* S. 5: *Les saman*. Kvar leitar Mikkel?
* S. 6: Gå på ordjakt. Finn de eit ord med dobbel konsonant? *Les saman*.
* S. 7: Gå på ordjakt. Kjenner de att nokon ord eller delar av ord her? *Les saman*. Trur de at dei finn Nurre?
* S. 8: Gå på ordjakt. Finn de eit ord med ng-lyd? Finn de eit spørjeord? *Les saman*.
* Korleis trur de at han kom seg opp på skapet?
* Kvar leita de etter Nurre?
* Kva har orda «i», «mellom», «under», «bak», «framfor» og «på» felles? Finn orda og les dei i lag med ordet som kjem etter.
* Les boka ein gong til.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Et bilde som inneholder tekst, kart  Automatisk generert beskrivelse | Bok:*Absolutt Pode, Pode* Kapittel 4: Kalkunkulde Sidetal:29–40 |

**Oppstart**Lat elevane summere opp det de las i førre høgtlesingsøkta. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Kokebok, kalkun, kakao, pyton, vêr. **Høgtlesing og samtale*** Då familien vaknar neste morgon, er det vinter ute. Pode blir glad og finn fram vinterkleda sine. Kva er fint med vinteren, synest du?
* Pode og Anton finn seg kvar sin is. Kva slags is et dei? Har du smakt på ein istapp? Korleis smakte det?
* Kan du lage andre ord som startar eller sluttar med is? (Is-kake, vanilje-is, is-bit, skøyte-is.)
* Pode vil ikkje smake på maten, han berre sleiker på han. Kva er forskjellen på å smake og sleike på maten?
* Pode vil gje maten sin til Gøril grisepurke. Ser du at dei to namna byrjar på same bokstav? Det gjer namnet litt morosamt, synest du ikkje? Høyrer du andre lydar som er like i dei to namna?

(r og i)**Avrunding**Kva slags vêr trur du det blir neste dag? Trur du den gule mannen godtar at pappa et opp maten til Pode? Kvifor/kvifor ikkje?  |
| SKRIV DYRA I DYREHAGEN Innleiing: I ein dyrehage er det mange dyr, endå fleire enn heime hjå Pode der dei har høner, kalkunar og grisar. No skal du få finne morosame namn til dyra i dyrehagen. Lat namnet byrje på same bokstav som dyret. * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Dyra i dyrehagen»
* Lat elevane lage ei liste over namn på dyra i dyrehagen: (Gje døme dersom elevane treng hjelp: Isak isbjørn, Laila løve, Peter pingvin.)
* Skriv ut, les opp det artigaste eller finaste namnet du laga.
 |