|  |
| --- |
| **ABC****Mål:** Bokstavkunnskap og ordlesing**Innleiing:** No skal de få spele GraphoGame. Finn fram nettbrett og høyretelefonar.* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| **LES** TIPS: I denne boka er samspelet mellom tekst og bilete viktig. Snakk om handlinga parallelt med at de les orda.**Bok:** Her? **Mål:** Leseretning, bokstavlydar, avkoding, tittel, forfattar, spørjeteikn, her, der, nei**Innleiing:** I dag skal vi lese ei bok som Hanne Solem har skrive. Ho er forfattar. * Sjå på framsida. Kva viser biletet? Kva gjer jenta? Kva trur de boka handlar om?
* Bla litt i boka. Er det noko som ser spennande eller morosamt ut?
* Kvar står det kva boka heiter? Lat oss lese tittelen saman. Set fingeren under den første bokstaven. Lat oss seie lydane til bokstavane saman medan vi peikar. Då kan vi lese. (Les med tydeleg lydering.) Forstår vi ordet? Korleis seier vi det?
* Er det nokon som veit kva for eit teikn dette er? Det er eit spørjeteikn. Korleis les vi då?
* Kvar startar boka?
* Kvar er det første ordet?
* Side 2: Set fingeren på den første bokstaven. Kva for ein lyd har den bokstaven?
* Lat oss lese det første ordet saman – bruk fingeren. Les med tydeleg lydering. Kjenner de att orda? Lat oss lese ordet ein gong til.
* Hugsar de spørjeteiknet? Korleis må vi lese då?
* Side 3: No kan vi lese neste side. Set fingeren under den første bokstaven. Kva for ein lyd har bokstavane i ordet? Lat oss lese ordet saman. Forstår vi ordet? Korleis seier vi det?
* Side 4: Lat oss seie lydane til bokstavane Lat oss lese saman.
* Side 5-9: *Les saman*.
* Side 10: Sjå på det siste ordet. Kva lyd har bokstavane? Når /o/ og /i/ står saman, seier vi /åj/. Er det nokon som veit kva for eit teikn dette er? Det er eit utropsteikn. Korleis må vi lese /åj/ då? Les sida saman.
* Side 12: Lat oss seie lydane til bokstavane. *Les saman.*
* Les boka ein gong til.
 |
| SKRIVHER ER DERInnleiing: I dag har vi lært to nye ord: her og der. No skal vi prøve å skrive orda.Mål: Bli betre kjende med IntoWords, skrive her, der, er. * Skriv «her», skift til ny linje og skriv «der». Linjeskift.
* Kva er likt i orda?
* Kan du skrive «er»? Linjeskift.
* Skriv ei setning med «her er» og namnet ditt.
* Skriv ei setning til med «der er» og namnet til ein av dei andre.
* Skriv ut.
* Slå av nettbrettet og set det på plass.
* Lat elevane teikne på arket – til dømes eit ansikt til kvar av setningane.
* Legg arket i mappa.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Flekkmonsteret bygger harefelle av Vetle Opedal og Hallgeir Opedal (Innbundet) | Bok:*Flekkmonsteret bygger harefelle*AvslutningaOppslag: 12–14 |

**Oppstart**La elevane fortelje kva som har skjedd så langt. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Flekkmonster, harefelle, mange ulike dyr, «du er ingen hare», haren, hente hjelpVis elevane biletet av dinosauransiktet oppslag 12. Kva trur de dyra i harefella seier når dei ser dinosauren? **Høgtlesing*** Kvifor trur de det tok til å skjelve og riste i hola?
* Kva er ein stegosaurus?
* Kva betyr det at halen til stegosaurusen er takkete?
* Kvifor gjekk ikkje haren i harefella?
* Kva er fjellbjørk? Kva er furu?
* Flekkmonsteret gjekk til biblioteket i bygda. Kva kan vi finne på biblioteket? Kva kan vere kjekt for deg på biblioteket?

**Avrunding**Likte de boka? Kva likte de best? Var det noko som var morosamt? Var det noko som var skummelt? |

|  |
| --- |
| ABCMål: BokstavkunnskapInnleiing: No skal de få spele GraphoGame. Finn fram nettbrett og høyretelefonar.* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle ein gong i løpet av speleøkta. Det kan vere lurt å ha ein regel om at ein går i butikken mot slutten av økta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESTIPS: Lat gjerne borna peike på utvalde bokstavar. Det gjev meir læring om dei seier lyden til bokstaven når dei peikar på han.Bok: *Tisse*Mål: Leseretning, bokstavlydar, avkoding, tittel, forfattar, illustratør, utropsteikn, her, derInnleiing: I dag skal vi lese ei ny bok.* Veit de kva ein forfattar er? Ein illustratør, då? Vis kvar det står kven som er forfattar og illustratør, og les det for elevane.
* Sjå på framsida – kva er det bilete av? Kva gjer jenta? Kva trur de boka handlar om?
* Kvar står det kva boka heiter? Lat oss lese tittelen i lag. Først seier vi alle lydane i kor. Set fingeren under den første bokstaven. Les saman – bruk fingeren.
* Kva trur de no at boka handlar om?
* Bla litt i boka. Har nokon av dykk leita etter do nokon gong? Er det vanskeleg å finne doen på skulen vår?
* Kvar begynner teksten?
* Set fingeren under ordet. Er det nokon som veit kva som står der? Hugsar de at vi las og skreiv ordet i går?
* Vi les i lag. Korleis les vi det første ordet? (det står /der/, men vi seier /dær/). Teiknet bak ordet er eit utropsteikn – korleis les vi då?
* S. 4: Kan vi alle lydane i dette ordet? Vi seier bokstavlydane i lag. Vi les ordet i lag.
* S. 6–9 som s. 4.
* S. 10: Set fingeren under ordet. Er det nokon som veit kva som står der? Hugsar de at vi las ordet i går? («E» kan ha lyden /æ/, vi les /hær/). (Hugs utropsteiknet.)
* S. 12: Kva står det her? Er det nokon som kan denne bokstaven? Det står Åååå… med éin stor og tre små å-ar.
* Les boka ein gong til.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Jakob og Neikob. Naboen | Bok:*Jakob og Neikob. Naboen* |

**Oppstart, høgtlesing**Les boka høgt for elevane, fram til oppslaget der dei kamuflerer seg som måne og stjerne. **Samtale** * Kvifor er Neikob redd for å få ein nabo? (Han er redd for nabobråk og nabokrangel.) Kvifor har Jakob lyst å få ein nabo? (Nabolag og naboskap.) Snakk om dei orda. Kva er eit nabolag, til dømes?
* Neikob tek fram kikkerten, og Jakob spør om han skal spionere. Kva er å spionere?

**Avslutning**Kva trur elevane kjem til å hende vidare? |
| SKRIV NABOENInnleiing: No skal de få skrive ei liste med ting de ser på den andre dobbeltsida/oppslaget i boka. * Leit fram nettbrettet med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namnet ditt.
* Overskrift: «Naboen»
* Trykk gjerne linjeskift mellom kvar ting du skriv
* Skriv ut og legg i mappa.
 |

|  |
| --- |
| ABCMål: BokstavkunnskapInnleiing: No skal de få spele GraphoGame. Finn fram nettbrett og høyretelefonar. Start GraphoGame.* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle ein gong i løpet av speleøkta. Det kan vere lurt å ha ein regel om at ein går i butikken mot slutten av økta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LES TIPS: Lat gjerne borna øve seg på å bla gjennom boka og peike på og seie ordet «eg». Snakk om at dette er eit ord dei kan kjenne att. Bok: Eg målarMål: Leseretning, bokstavlydar, avkoding, gjenkjenning (eg målar), forfattar, illustratør, punktum, utropsteikn.Innleiing: I dag skal vi lese ei bok som er skriven og illustrert av Thor W. Kristensen. Han er både forfattar og illustratør.* Kva trur de denne boka handlar om?
* Les baksideteksten. Kva trur de kjem til å skje?
* Kvar står tittelen? Lat oss seie alle bokstavlydane saman. Les det første ordet i kor med tydeleg lydering – bruk fingeren /eg/. Les heile tittelen saman.
* Skal vi lese boka og sjå kva som skjer?
* S. 2: Kor mange ord har vi her? Sjå på det siste ordet. Kan vi alle bokstavlydane? Sei lydane i kor – lat fingeren følgje med.
* Korleis les vi det første ordet? No kan vi lese setninga fram til punktumet. Det neste ordet har eit spesielt teikn til slutt. Er det nokon som hugsar kva slags teikn det er? Korleis skal vi lese ordet? Les sida i kor med tydeleg intonasjon.
* S. 4: Den første setninga her klarer vi vel å lese (*Les i kor* – bruk fingeren). Sei lydane i det neste ordet saman. Les seint i kor – bruk fingeren. Les sida ein gong til.
* S. 6–10: Som s. 4.
* S. 12: Snakk om biletet. Jonas ser nøgd ut – gjer pappaen det?
* Les heile boka ein gong til. Hugs intonasjon – punktum og utropsteikn!
 |

|  |
| --- |
| SKRIV**MAT**Innleiing: Det finst mykje forskjellig mat. Vi et frukost, føremiddagsmat, middag og kvelds. Nokre gongar har vi selskap med kaker, is eller bollar. I dag skal de skrive ei liste med mat de likar å ete til middag.* Ta ein runde der elevane får fortelje kva dei likar å ete til middag.
* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namnet ditt.
* Overskrift: «Mat»
* Trykk gjerne linjeskift for kvar matrett.
* Skriv ut.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
| Jakob og Neikob. Naboen | Bok:*Jakob og Neikob. Naboen*Les frå der de stoppa sist: oppslaget der dei kamuflerer seg som måne og stjerne |

**Oppstart**La elevane summerer opp det som har hendt. Du kan gje elevane stikkord dersom dei treng hjelp: liste, tjuv, brannbil, naboskap, bru.**Høgtlesing – samtale*** Jakob og Neikob kamuflerer seg, dei kler seg ut for å vere like det som er rundt dei. Kva kamuflerer dei seg som? Er det ein god kamuflasje, noko som gjer dei «usynlege»?
* Kva er det som gjer at Jakob og Neikob trur at naboen er eit monster? (Kan det ha noko med dei svarte hanskane og støvlane å gjere?)
* Kvifor er ikkje branndama glad for det store bålet til Jakob og Neikob?

**Avslutning**Til slutt i boka ser vi at Jakob og Neikob byggjer hus til nye naboar. Kva trur du er grunnen til at Neikob, som ikkje ville ha naboar, no har ombestemt seg?  |

|  |
| --- |
| ABCMål: BokstavkunnskapInnleiing: No skal de få spele GraphoGame. Finn fram nettbrett og høyretelefonar. Start GraphoGame.* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle ein gong i løpet av speleøkta. Det kan vere lurt å ha ein regel om at ein går i butikken mot slutten av økta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LES TIPS: Sjå på setningane og snakk saman om at dei alltid begynner med stor bokstav.Bok: *Pang*Mål: Leseretning, bokstavlydar, avkoding, gjenkjenning, tittel Innleiing: I dag skal vi lese ei bok om ein som er uheldig.* Sjå på boka. Kva trur du kjem til å skje? – Kvifor kjem guten til å ramle?
* Les baksideteksten.
* Kva heiter boka? Lat oss seie alle bokstavlydane i kor. Bruk fingeren. Kva for eit ord blir det?
* Høyrer de at når /n/ og /g/ kjem etter kvarandre, blir lyden litt mjukare? Vi les det ein gong til. (Uttalen kan variere frå dialekt til dialekt. Hugs å tilpasse til talemålet til elevane.)
* No kan vi lese boka. Sjå på side 2. Kor mange ord er det i setninga? Lat oss seie lydane i alle orda. No kan vi lese heile setninga – bruk fingeren.
* S. 4: Er det nokon som kjenner igjen nokon ord? Kva for nokre? Kva for ein lyd er først i det første ordet? Lat oss lese det første ordet sakte saman. Så kan vi lese heile setninga.
* S. 6: Er det nokon som kjenner igjen nokon ord her? Finn du eit nytt ord også? Lat oss seie lydane i det nye ordet saman før vi les det høgt. Les heile setninga.
* S. 8: Her er bokstavane litt annleis. Ser de kva som er annleis? (Store bokstavar) Vi les i kor: PANG! Hugs utropsteikn.
* S. 10: Det var eit kort ord med utropsteikn. Kva står det her? Korleis seier vi ordet?
* S. 12: Snakk om biletet.
* Les heile boka på nytt. Minn om at tonefallet går ned ved punktum og rett fram ved utropsteikn.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bok:*Jakob og Neikob. Naboen* |

**Oppstart**La elevane summere opp det dei hugsar frå sist leseøkt. Her er nokre stikkord som kan vere til hjelp: Naboskap, nabokrangel, brann, kamuflasje, byggje hus, tjuv **Høgtlesing – samtale** * Sjå på framsida av boka. Korleis kan vi sjå kven som er Jakob og kven som er Neikob? (Oppover- og nedovermunn, vender seg mot nabohuset / armane i kryss og snur seg vekk)
* På det tredje oppslaget byggjer Jakob ei bru, og Neikob byggjer eit gjerde. Kvifor gjer dei det? Les teksten på oppslaget: *Jakob set opp ei bru. – Da kan jo naboen kome på besøk, seier Neikob. – JA, svarer Jakob. – Nettopp.*
* Naboen ringjer og inviterer på fiskebollar. Kvifor vil ikkje Neikob kome til naboen? (han likar ikkje fisk i bollane)
* Neikob klarer å gjere Jakob også redd for naboen, og dei gjer mange ting for å sleppe å møte naboen. Er det lure ting, synest du? (Tek vekk døra og set inn eit vindauge, tenner bål utanfor husveggen og går i frå) Kva er det som likevel gjer at dei går på besøk til slutt? (Dei må på do)

**Avslutning**Kva trur du kjem til å skje vidare med dei tre vennene? Slå opp på siste side, der forlagsinformasjonen står. Der er det ein liten illustrasjon til slutt. Kven trur du det er som kjem og flyttar inn i nabolaget?  |
| SKRIVMATInnleiing: Eldrid, Jakob og Neikob bestemmer seg for å ha ein fest i nabolaget. Det er ein utkledningsfest, der alle kan kle seg ut som monster. Dei treng hjelp til å lage ei liste over mat som monster likar. * Ta ein runde der elevane får fortelje kva dei trur monster et.
* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namnet ditt.
* Overskrift: «Mat» eller «Mat til monsterfest»
* Trykk gjerne linjeskift for kvar matrett.
* Skriv ut.
 |