|  |
| --- |
| **ABC** **Mål:** Bokstavkunnskap og ordlesing * Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESTIPS: Lat gjerne elevane søkelese etter ord og seie dei høgt..Bok: *I sekken*Mål: Bokstavlydar, avkoding, tittel, attkjenning (ein, eit)Innleiing: Har du funne noko rart i ranselen din nokon gong?* Sjå på framsida. Kva tek jenta ut av ranselen sin?
* Kvar står tittelen på boka?
* Sjå på tittelen. Kva er det første ordet? Kva er første lyden i det andre ordet? Kva er siste lyden i det andre ordet? Kva for ein lyd er midt inne i ordet? Lat oss lese tittelen saman – bruk fingeren. *Les i kor*. – Då kan vi lese teksten.
* S. 2: Kjenner de att nokon ord? Ei? Kva er lyden til den første bokstaven i det andre ordet? *Les i kor*.
* S. 4: Skal tru kva jenta finn i sekken no. Sjekk at alle kan bokstavlydane. *Les i kor*. Gjer elevane merksame på utropsteiknet.
* S. 6: Kva meir har jenta i sekken, trur de? Her var det ein ny bokstav – kva for ein lyd har bokstavane i det siste ordet? Snakk om æ (ser ut som blanding av a og e). *Les i kor*.
* S. 8: Kva er den siste lyden i det første ordet? Mange seier /et/ i dialekten sin, men vi skriv «eit». Kva er den første lyden i det andre ordet? Kva er den siste lyden? *Les i kor*.
* S. 10: Gå på ordjakt. Kjenner de att nokon ord her? (Vi har lese orda før.) *Les i kor*.
* S. 12: Her ser jenta overraska ut. Skal vi lese? /oi/ – det vart rart – kva skal det vere, trur de? Vi les ordet /åj/. Lat oss lese neste setning. *Les i kor*.
* Les boka ein gong til.
 |
| SKRIV I SEKKENInnleiing: No har vi lese om kva Oda har i sekken. Kva har du i sekken? Kanskje noko rart har gøymt seg i sekken din ein gong? Kva kunne det ha vore?* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «I sekken»
* Bruk boka *I sekken* som modell for skrivinga.
* Lat elevane skrive setningar som «Ei bok.», osv. og finne på noko overraskande til slutt.
* Skriv ut.
* Les éin eller fleire av tekstane høgt.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bok: **Zara og dei. Gorillahjerne til middag** Sidetal: Framside, bakside, fram til oppslag nr. 7, med teksten «Linnea får ikkje lov til å bli med meg heim. Ikkje Jeanette, heller. Men kanskje Gyda blir med i dag?» |

**Oppstart**Sjå på framsida. Kva trur du boka handlar om? *Les tittelen saman* – bruk fingeren. Korleis uttalar vi /Zara/? Sjå på baksida. Læraren les teksten for elevane. **Høgtlesing**Kva er spesielt med familien til Zara? Kva er likt med namna deira? Kvifor trur folk at dei stel gryter og steikepanner, eller til og med små ungar? Kva liknar familien til Zara på? Kva tullar pappaen med? **Avrunding**Trur du Gyda får bli med Zara heim? Kva trur du kjem til å skje?  |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESTIPS: Ord som «kven» er ofte lettare å lære om borna også får skrive dei.Bok: *Kven er eg?*Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (Kven er eg?), tittelInnleiing: Er de gode til å gjette? No skal vi lese ei gjettebok.* Sjå på framsida. Kva ser de? Kven trur de gøymer seg i osten?
* S. 1: *Les i kor* – bruk fingeren. Merk at vi skriv kven, men seier /kvæn/.
* S. 2: Sei lydane saman. Les sakte i kor. Kva skal det første ordet vere? Les ein gong til.
* S. 3: *Les i kor* – bruk fingeren. Kven trur de gøymer seg bak bjørkestammane?
* S. 4: Sjå på orda. Lurer de på nokon av bokstavlydane? *Les saman*.
* S. 5: Kjenner de att nokon ord her? *Les i kor*.
* S. 6: *Les i kor*. Hald fingeren over s-en. Kva for eit ord ser de no?
* S. 7: Hugs å sjå på orda når de les. *Les i kor*. Kven trur de går framfor trea?
* S. 8: *Les i kor*.
* Les boka ein gong til.
 |

|  |
| --- |
| SKRIVKVEN ER EG?Innleiing: I *Kven er eg?* gøymer det seg mange dyr. No skal du få velje eitt dyr som skal gøyme seg i teksten din.* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Kven er eg?»
* Ta 10 linjeskift.
* Spør elevane om kva dei vil ha til svar (gjerne noko dei likar å teikne). Hjelp dei med å bestemme seg raskt.
* Skriv «svaret» (eks. ein kval, ein katt, ein gut)
* Skriv ut.
* Lag ei teikning av svaret mellom spørsmålet og svaret.
* Før på ei stripe med lim langs den eine kanten av ein lapp som kan skjule teikninga og svaret.
* Skriv eit spørsmålsteikn på lappen.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bok: **Zara og dei. Gorillahjerne til middag.** Sidetal:frå oppslag nr. 8 («Då gyda og eg kjem heim ...») og ut boka.  |

**Oppstart**Kven er Zara? Hugsar du kva pappaen tøysa med, og at Gyda kanskje ville bli med heim? **Høgtlesing*** Kva trur du Gyda tenkte då dei kom heim i campingvogna og såg pappaen med ein stor kniv i handa?
* Kvifor står det at han kastar det klumpete gråkvite i «ei gryte som vi har kjøpt sjølv»? (Fordi rykta sa at dei stal panner frå husa til andre)
* Kvifor tek Zara til å blø naseblod då pappa skremmer Gyda med «gorillahjernen»?
* Kvifor står det «Eg ed velididd dedd i dasen»? Har du prøvd å snakke medan du held deg for nasen?

**Avrunding**På siste sida seier pappa at dei skal lage indianartelt av sugerøyr og tørka elgbæsj. Trur du det er sant? Trur du Gyda vil bli med heim fleire gongar? Sjå på biletet. Ser Gyda redd ut no?  |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESTIPS: Elevane må kanskje øve på ordet «det». Slike ord er ofte lettare å lære dersom elevane får skrive dei.Bok: *Fort deg!* Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (fort deg), stor bokstav i eige namn, detInnleiing: Har du hatt det travelt om morgonen nokon gong?* Sjå på framsida. Kva gjer borna?
* Kva heiter boka? Gå på ordjakt. Kan du lyden til alle bokstavane? Kjenner du att nokon? Lat oss lese tittelen saman.
* Kvifor må ungane skunde seg?
* Les baksideteksten.
* Skal vi lese og sjå?
* S. 3: Kvifor byrjar det siste ordet med stor bokstav? Kva for ein lyd har bokstaven? Kva for ein lyd har den første bokstaven i setninga? Bruk fingeren, så kan vi lese saman.
* S. 5: Kjenner de att nokon av orda? Kva er forskjellig frå førre side? *Les i kor*.
* S. 7: Gå på ordjakt. Er det nokon ord eller lydar de lurer på? *Les saman* i kor.
* S. 8: Set fingeren under det første ordet, så les vi saman. Kva er forskjellen på deg og dykk?
* S. 11: Oi sann, kva skjer her? Kva står det? *Les i kor*.
* S. 12. Gå på ordjakt. Er det nokon ord eller bokstavar de lurer på? No kan vi lese saman. Det siste ordet er litt rart. Er det noko som heter /det/? Vi seier /de/. Alltid når det står /det/, les vi /de/. Les setninga ein gong til.
* Kva rakk dei?
* Les boka på nytt.
 |

|  |
| --- |
| SKRIV DET, DU, DEG, DE, ER, VI, MÅFørebuing: Skriv orda *det, du, deg, de, vi, er* og *må* på lappar som elevane kan bruke til å bygge setningar som dei kan skrive på nettbrettet. Innleiing: Enkelte ord vert ikkje skrivne akkurat slik dei høyrest ut. Veit du om nokon slike ord? Det vert skrive /det/, deg vert skrive/deg/ og er vert skrive /er/. No vil vi sjå kor mange setningar de klarer å skrive med orda du, deg, de, vi, er, må, det.* Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Det»
* Skriv «det-setningar» med orda du, deg, de, vi, er, må. Éi setning på kvar linje. Ein måte å nivåtilpasse oppgåva, kan vere å la elevane finne setningar i lag, men skrive dei ned kvar for seg.
* Eks.:

Det er det.Det er deg.Må du det?Det må du.Vi må det.Det må vi.Må de det?* Skriv ut.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bok:*Zara og dei. Misse-konkurransen*Sidetal: Framside, bakside, fram til oppslag nr. 7 ( «Eg skundar meg vekk. No kjem naseblodet igjen.»)  |

**Oppstart**Hugsar du Zara og familien hennar? I dag skal vi starte på ei bok til om dei. Kva trur du kjem til å skje i denne boka? **Høgtlesing**Sjå på framsida. *Les saman* – bruk fingeren. Kva er ein misse-konkurranse? Læraren les baksideteksten. * Kvifor synest folk at familien er skummel, sidan namna startar på Z?
* Kvifor synest mamma at misse-konkurransar er kjempeteite? Kva er karate?
* Kva meiner pappa at ein misse-konkurranse er?
* På oppslaget der pappa set bagen og bøttene inn i bilen, er det noko spesielt med genseren til Zara. Kvifor trur du det er teikna slik?
* Kvifor blør Zara naseblod når ho ser at dei andre jentene har på seg fine kjolar?

**Avrunding**Korleis trur du det kjem til å gå med misse-konkurransen?  |

|  |
| --- |
| ABCMål: Bokstavkunnskap og ordlesing* Finn fram nettbrett og høyretelefonar.
* Start GraphoGame.
* Spel i 10 minutt. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.)
* Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta.
* Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram.
* Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.
* Legg nettbrettet på plass.
 |
| LESBilderesultat for Kaleido les EgBok: *Eg*Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (eg), tittel, stor bokstav i særnamnInnleiing: Veit nokon av dykk kva ein olabil er?* Sjå på framsida. Kva trur du denne boka handlar om?
* Kan du sjå kva tittelen på boka er?
* S. 2: Set fingeren under det første ordet, så les vi saman. Kva er det jenta les om? Kva trur du jenta heiter?
* S. 3: Lat oss lese saman. Kva limer Oline? (OBS! Det er skrive feil i boka. Lat elevane rette «limar» til «limer».)
* S. 4: *Les i kor* – bruk fingeren.
* S. 5: *Les i kor*. Kva trur de jenta tenkjer?
* S. 6: Gå på ordjakt. Kjenner de att nokon av orda? Er det eit nytt ord her? Kvifor byrjar det med stor bokstav? Korleis skal vi lese det når det er to l-ar? Ja, e-en skal være kort. *Les saman*.
* S. 7: Er det eit nytt ord her? Lat oss seie alle lydane saman. Les heile setninga i kor.
* S. 8: Gå på ordjakt. Kjenner de alle orda her? Finn lydane i ukjente ord. *Les saman*.
* Snakk om biletet.
* Les boka ein gong til.
 |
| FORSTÅ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bok: **Zara og dei. Misse-konkurransen.** Sidetal:Frå oppslag nr. 8 (Alle har pynta seg. Dei ser ikkje ut som dei skal kaste stein på gorillaer) og ut boka.  |

**Oppstart**Hugsar de kva som skjedde sist? Zara byrja å blø naseblod då ho såg at dei andre hadde pynta seg. **Høgtlesing*** Pappa tek på seg diadem når han skal vere misse-dronning. Kva er det?
* I denne delen av boka er det fleire lydhermande ord, som Uæææhhh! Og Svooosj! Korleis les vi slike ord?
* Sjå på siste oppslaget. Kva gjer broren til Zara? Kvifor viftar han med ein vimpel med Z på?
* Kva trur du jentene likar best, vanleg misse-konkurranse eller ein slik ein som pappaen til Zara laga?

**Avrunding**Korleis likte de dei to bøkene om Zara?  |
| SKRIVVennerInnleiing: * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords.
* Skriv namn.
* Overskrift: «Venner»
* Lat elevane skrive ei liste over kjekke ting ein kan gjere saman med ein venn. (Døme: Leike, le, hoppe på trampoline, måle, syngje, spele fotball, ete sjokolade)
* Linjeskift mellom kvar ting.
* Skriv ut.

  |