|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.   Legg nettbrettet på plass |
| LES TIPS: Studer setninga «Eg har ein snute» saman med elevane. Kva skjer når vi byter om på rekkefølgja på «eg» og «har»?    Bok: *Snuteboka*  Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (eg, har, ei, snute, ein, eit), spørsmålsteikn, punktum  Innleiing: I dag skal vi lese ei bok om noko som både dyr og menneske har midt i ansiktet. (Til læraren: Merk at ordet snute kan vere både hokjønn og hankjønn.)   * Sjå på framsida. Kva trur de boka handlar om? * Sjå på det lange ordet i tittelen. Kor mange bokstavar er det? Kan vi dele ordet i to? Korleis vil du dele ordet? * Lat oss lese tittelen på boka saman – bruk fingeren. * S. 1: *Les i kor*, bruk fingeren. Kven har snute? Kva brukar hunden snuten til? * S. 2–3: Som s. 1. * S. 4: *Les i kor*, bruk fingeren. Har hesten snute? Kva gjer hesten med mulen? * S. 5: Lat oss seie alle lydane i det siste ordet. Les setninga i kor. Kva kan elefanten gjere med snabelen? * S. 6: *Les i kor*. Har grisen snute? Kva gjer grisen med trynet? Snakk om bileta. * S. 7: Kva drøymer jenta om? *Les i kor*. * S. 8: *Les i kor*. Har menneska snute? Kva heiter teiknet som står etter nei? Kva heiter teiknet som står etter nase? * Les boka ein gong til. |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Vaffelhjarte*  Kapittel 3: Å sløkke ei heks  Sidetal:21 til midt på side 25 |   **Oppstart**  Lat elevane snakke om det de las i førre høgtlesingsøkta. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Jonsokaftan, bål, heks, gammal dokke  **Høgtlesing**   * Kven er tante-farmor? * Kva betyr det å «spreie møkk»? * Kvifor ønskjer Trille at han hadde hatt ein knapp i panna som han kunne trykkje på for å forsvinne? Og kvifor vil han ikkje at nokon skal tenkje på bålet?   **Avrunding**  Kva trur du kjem til å skje med dokka? |
| SKRIV Dyr  Innleiing: Kan du skrive namnet på fleire dyr du veit om? Det kan vere store dyr, små dyr, raske dyr eller treige dyr.   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «Dyr» * Skriv namn på dyr som anten er store, små, raske eller treige * Skriv ut. |

|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.   Legg nettbrettet på plass |
| LES TIPS: Øv på å kjenne att ulike ord. Kvar står det «eg», «kan», «sjå», «høyre», osv.?    Bok: *Sansane*  Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (eg, kan, har), dobbel konsonant.  Innleiing: I går las vi om snute, mule, snabel og nase. Nasen gjev oss luktesans. Har vi fleire sansar?   * Sjå på guten på biletet. Kva gjer han? Trur de det smakar godt? * Lat oss lese tittelen på boka saman. Kva er den første lyden? *Les i kor* – bruk fingeren. * S. 2: Sjå på setninga og gå på ordjakt. Kjenner de att nokon av orda? Er det eit ord som er nytt? Kva med /fem/? Kva trur de det betyr? Det står /fem/ men vi seier /femm/. Lat oss lese heile setninga saman. Veit de kva sansar er? * S. 3: *Les i kor*. * S. 4: *Les i kor*. Kva høyrer guten? * S. 5: Kva for lydar har bokstavane i det siste ordet? Lat oss lese heile setninga saman. Sjå på «lukte». Nokre gongar og i nokre dialektar seier vi /u/ nesten som /o/. * S. 6–7: *Les i kor*. Kva smakar/kjenner guten? * S. 8: Sjå på det siste ordet. Lat oss lese det sakte saman. Korleis skal vi seie ordet? Les heile setninga. * Kva betyr det at sansane viser oss verda? * Kva for fem sansar har vi? * Les boka ein gong til. |
| SKRIV SANSANE  Innleiing: Vi har fem sansar. Hugsar du alle fem? I dag skal vi skrive om sansane våre.   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «Sansane» * Bruk boka *Sansane* som modell. * Lat elevane skrive ned dei ulike sansane. * Dei elevane som vil, kan skrive ei setning om kvar sans: * Eg kan sjå med … * Eg kan høyre med … * Skriv ut. |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Vaffelhjarte*  Kapittel 3: Å sløkke ei heks  Sidetal:25–28 |   **Oppstart**  Lat elevane snakke om det de las i førre høgtlesingsøkt. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Farfar og tante-farmor er brudepar, jonsok, bål, heks.  **Høgtlesing**   * Kvifor ropar Lena «Sløkk»? * Kva vil det seie at bålet er overtent? * Korleis fekk dei sløkt bålet? Kva skjedde med dei som sto rundt bålet?   **Avrunding**  Trille takkar farfar for at han sløkte bålet. Kvifor, trur du? |

|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.   Legg nettbrettet på plass |
| LES   Bok: *Den vesle fiseboka*  Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (når, eg, blir), dobbel konsonant, stor bokstav i særnamn  Innleiing: I dag skal vi lese ei bok som er ganske tøysete.   * Sjå på framsida av boka. Kva gjer guten? * Kva trur de boka heiter? Sjå på det siste, lange ordet. Korleis kan vi lese det? (Dele i to?) Les tittelen saman. * S. 1: *Les saman* i kor. Kva trur de skjer? * S. 2: *Les i kor* – bruk fingeren. Kva skjedde med mamma? Sjå på ordet «mamma». Korleis skulle vi lese det dersom det var éin m? * S. 3: *Les i kor*. Kva trur de skjer? * S. 4: Sjå på det siste ordet. Korleis les vi dette ordet? Les heile setninga. * S. 5: *Les i kor* – bruk fingeren. Kva trur de skjer? * S. 6: *Les i kor*. Kvifor er det stor forbokstav i Emil? * S. 7: *Les i kor*. Kva trur de skjer? * S. 8: Sjå på biletet. Skal vi lese kva som skjer? Lat oss seie lydane til bokstavane i det første ordet saman. *Les i kor*. * Les boka ein gong til. |
| SKRIV Når eg  Innleiing: I *Den vesle fiseboka* skjer det mykje rart. Nå skal de vere forfattarar og skrive om kva som kan skje når de gjer noko.   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «Når eg» * Bruk *Den vesle fiseboka* som modell. Elevane kan godt velje andre verb. * Når eg …, vert … * Når eg …, vert … * Når eg …, * Skriv ut. * Les høgt. |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Vaffelhjarte*  Kapittel 9: Då eg knerta Lena  Sidetal:86 til første avsnitt side 89 |   **Oppstart**  Lat elevane summere opp det de las i førre høgtlesingsøkt. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Lena, Trille, farfar, Knert-Mathilde (bygda)  **Høgtlesing**   * Kva er ein gallionsfigur? * Minda fortel at skipet som kom inn i vika, krengde frå side til side. Kva betyr det? * Kvifor trur du at Lena seier «Pøh!» til at Trille skal ha sjørøvarblod i kroppen?   **Avrunding**  Kva trur du at Trille og Lena kjem til å finne på? Trur du det blir ein vanleg, eller ein spesiell dag? |

|  |
| --- |
| ABC Mål: Bokstavkunnskap og ordlesing   * Finn fram nettbrett og høyretelefonar. * Start GraphoGame. * Spel i 10 minuttar. (Lat elevane spele ferdig spelet dei har byrja på.) * Dersom butikken kjem fram, kan elevane handle éin gong, på slutten av speleøkta. * Avslutt med å trykkje på den bøygde pila nede på skjermen. Trykk *Tilbake*, slik at startskjermen kjem fram. * Så kan du trykkje på huset og slå av skjermen.   Legg nettbrettet på plass |
| LES TIPS: Å samanlikne ord som er nesten like, f.eks. lam­–lama, esel–sel, syner elevane kor viktig det er å lese nøyaktig. Dei øver også evna til å kjenne att ord. *Ein* bokstav kan endre meininga i ordet.  https://www.cappelendammundervisning.no/asset/EDITION/COVER_FULL/9788202406707.jpg?ts=1368691245000  Bok: *Amir og Nina*  Mål: Bokstavlydar, avkoding, attkjenning (sjå, ein, eit, seier), stor bokstav i særnamn  Innleiing: Er det nokon av dykk som likar dyr? Det gjer borna som vi skal lese om i dag òg.   * Sjå på framsida. Kvar trur de guten er? * Kva heiter boka? Set fingeren under den første bokstaven, så les vi saman. * S. 2: Gå på ordjakt. Kjenner de att nokon ord her? Er det nokon av orda som ser vanskelege ut? Kvifor byrjar det siste ordet med stor bokstav? Set fingeren under det første ordet, så les vi saman. * S. 3: Les sida i kor. Finn dyra på bileta. Peik på ordet esel og ordet sel. Kva er likt? Kva er forskjellig? Kvifor byrjar Nina med stor bokstav? * S. 4–5: Les sida i kor. Finn dyra på bileta. Peik på ordet lama og ordet lam. Kva er likt? Kva er forskjellig? * S. 6–7: Les sidene i kor. Finn fluge og lue på bileta. Peik på ordet fluge og ordet lue. Kva er likt? Kva er forskjellig? Les skilta. * S. 8: *Les saman*. Kva har skjedd med lua? * Les boka ein gong til. |
| SKRIV I DYREPARKEN  Innleiing: Tenk deg at du er i dyreparken saman med familien din. Når de har kjøpt billettar, skundar de dykk inn i parken. Alle oppdagar forskjellige dyr og fortel kvarandre kva dei ser. Skriv ned kva for dyr de ser.   * Finn fram nettbrett med høyretelefonar og IntoWords. * Skriv namn. * Overskrift: «Dyr» * Sjå gjerne i *Amir og Nina* for å få støtte til skrivinga og idéar til dyr. * Elevane skriv namn på ulike dyr. * Skriv ut. * Teikn dersom de har tid. |
| FORSTÅ  |  |  | | --- | --- | |  | Bok:*Vaffelhjarte*  Kapittel 9: Då eg knerta Lena  Sidetal: Frå andre avsnitt side 89–92 |   **Oppstart**  Lat elevane snakke om det de las i førre høgtlesingsøkt. Gje eventuelt stikkord dersom elevane treng hjelp: Gallionsfigur, Knert-Mathilde, sjørøvarblod  **Høgtlesing og samtale**   * Kvifor har Lena teke på seg kjolen til mora? * Kva vil det seie å «knerte»? * Kva hende då farfar kom inn til land med båten sin? * Kvifor må Lena til dokteren?   **Avrunding**  Heile Vaffelhjarte-boka er full av slike historier om alle påfunna til Lena og Trille. Er du nysgjerrig på kva andre ting dei finn på? Kva trur du skjer med dei to vennene? |